**Обучение дошкольников хакасскому языку**

 В  современном  мире всё больше людей стремятся изучать разные  языки. Тем более  языки народностей, проживающих с ними рядом. Как в отечественной, так и в зарубежной психологии есть данные о том, что ребенок овладевает  языком легче, чем взрослый. Известно, что  дошкольный возраст характеризуется развитием всех основных типов мышления: наглядно- действенного, наглядно- образного и словесно- логического. Мышление тесно связано с восприятием, памятью и зависит от эмоционального состояния ребёнка. Поэтому так важна заинтересованность  детей при обучении языкам, а в нашем случае хакасскому языку. Отсюда возникает проблема проявления и поддержания заинтересованности  детей в процессе обучения родному языку. Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Она является одной из уникальных форм обучения детей хакасскому языку.

 Обучение дошкольников хакасскому языку направлено на знакомство с народными традициями, народным творчеством, истоками воспитания, народными играми хакасского народа. Это очень непростое дело, которое требует определённого методического подхода. Успешное овладение детьми хакасской речью становится возможным потому, что  детей  отличают гибкое и быстрое запоминание  языкового материала через использование различных видов игр. Для обучения хакасскому языку, учитывая возрастные особенности детей, используются различные игры. Но особым видом игры являются дидактические. Дидактической игре ребенок не только получает новые знания, но также обогащает и закрепляет их. Определенное место в обучении хакасскому языку так же отводится наглядному материалу.

 Неотъемлемой частью занятий по изучению хакасского языка является  использование подвижных активных детских игр и игр- состязаний. Например: «Жмурки», «Кто спрятался», «Спрячь колечко», « Перетягивание палки». Занятия по  хакасскому языку с использованием игровой  деятельности помогают развивать интересы и способности ребёнка, способствуют общему развитию, проявлению любознательности, стремлению к познанию нового; развивают речь  детей.

Кроме того, частью одной из  современных технологий стало проведение хакасских  народных праздников «Чыл пазы» - Новый год, «Чир iне кнi» - день Матери земли. Подготовка к таким праздникам включает в себя и изучение стихотворений на  хакасском языке, изучение традиций  хакасского народа, внедрение  хакасской атрибутики  (ленты, национальные музыкальные инструменты, национальные блюда, костюмы).

 В ходе обучения хакасскому языку используются потешки, стихи, песенки, хакасские народные сказки. Дети учатся правильно проговаривать буквы хакасского алфавита. Чтобы обогатить у **дошкольников** словарный запас наиболее употребляемых **хакасских** слов и фраз в совместной деятельности создаются такие речевые ситуации, которые мотивируют их спросить или сказать что-то на **хакасском языке**. Это может быть рассказ о своей семье или любимой игрушке. В свободное время и во время режимных моментов обязательно используются слова и словосочетания на  **хакасском языке**: *«Здравствуйте»*, *«До свидания»*, *«Можно идти домой?»*, *«Мальчики и девочки садятся кушать»*, *«Ребята, садитесь кушать».*

 Роль предметной среды также очень велика, т. к. ребёнок находится с ней в постоянном контакте, он может подойти, посмотреть, взять в руки то, что ему нужно, обсудить содержимое, обыграть с товарищем или группой сверстников. В группе большая часть центров активности оснащаются материалами национально-регионального компонента: уголок краеведения - предметами старинного быта хакасов, мини-музеями по темам *«Такие разные юрты»*, *«Разные пого»*, имеются альбомы о достопримечательностях Хакасии, куклы в национальных костюмах, образцы вышивок хакасских рукодельниц. В центре дидактических и развивающих игр располагаются такие настольно-печатные игры как *«Хакасская азбука»*, *«Птицы родного края»*, *«Символика* Хакасии»

Совместно с воспитателями в организации деятельности по обучению старших дошкольников хакасскому языку и культуре активное участие должны принимать и специалисты ДОУ. Так, на музыкальных мероприятиях воспитанники не только разучивают детские песни на изучаемом языке, но и знакомятся с хакасской музыкальной культурой (нарративной, обрядовой, песенно-лирической, инструментальной, с музыкальными инструментами хакасов  *(хомыс, чатхан, теер)*. На занятиях по физической культуре проигрывают в подвижные игры хакасов «Чылгаях», «Чуурана» и другие. В содружестве со всем коллективом проводятся мероприятия этнокультурологической направленности *«Чыл паазы»*, *«Уртун-Тойы»*, *«Тун Пайрам»*.

В результате у выпускников детского сада прослеживается сформированность речевых умений  и навыков устной хакасской речи; дети понимают данную речь, могут общаться с педагогом или со сверстником, задавая вопросы или отвечая на них на хакасском языке.

Литература

1. Боргояков С. А., Боргоякова Т. Н. «Языковая ситуация и проблемы обучения хакасскому языку в республике Хакасия», журнал *«Научное обозрение Саяно-Алтая»*, № 3/ 2016.
2. Бурнакова К.Н. «О некоторых проблемах обучения хакасскому языку как государственному языку Республики Хакасия и представлении временных форм в УМК// Научное обозрение Саяно-Алтая №3/ 2016.