**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 02.12.-06.12.)

**Тема**: «Зимующие птицы»

**Итоговое мероприятие**: Спортивное развлечение «Зимние забавы»

Новогодний утренник.

Выставка творческих работ «Зимние узоры»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 02 декабря 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, труд, физкультура | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Что интересного заметили по дороге в д/с?» Цель: учить побуждать детей делиться своими впечатлениями, следить за построением предложений. Рассматривание иллюстраций и фото зимующих птиц.  П/И «Птички –невелички» | Д/И «Посчитай птиц» Цель: упражнять в согласовании числительных с сущ. (один воробей, два воробья и т.д.) (Полина Б, Альбина Р, Матвей Г) | Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить приметы времен года, определить приметы начала зимы. Д/И «Один –много» Цель: упражнять в образовании мн.ч. имен сущ. (ворона –вороны) | .труд в уголке природы- уход за комнатными растениями. Цель: воспитывать умение равномерно поливать цветы.  Иллюстрации и фото зимующих птиц, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация, чтение худ. литературы | **Познание. Формирование целостной картины мира**. «Зимующие птицы» Цель: познакомить детей с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами. *Словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка.* | | | |
| Чтение худ. литературы, коммуникация | **Чтение художественной литературы**. Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Цель: продолжать учить различать жанровые особенности прозы, формировать оценочное отношение к героям, учить осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание средствами игры. | | | |
| Физкультура, музыка, безопасность | **Физкультурное** (по музыку) Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением задания по сигналу, в беге с преодолением препятствий, в забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди, в ходьбе по гимнастической скамейке с приседанием поочередно на правую и левую ноги, с перенесением махом другой ноги снизу сбоку скамейки. | | | |
| **Прогулка** | Коммуникация, познание, труд, физкультура, чтение худ. литературы | Наблюдение птиц на участке детского сада возле кормушки. Больше всего здесь крупных птиц: крикливых сорок, ворон. Все это воронья родня. Отметить, что в городе они намного смелее, на кормушке ведут себя шумно.  П/И «Перелет птиц» | Упражнять детей в метании большого мяча в вертикальную цель (Вероника Ш, Данил К, Рома Л) | Ситуативный разговор «Если бы не было птиц, то…» Цель: учить детей делать выводы в ходе рассуждения, воспитывать бережное отношение к птицам. | Труд на участке – развесить кормушки для птиц, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам в холодное время года. самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Декабрь» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко»  С/Р игра «Птичий двор» Цель: развивать сюжет игры по замыслу, учить детей перевоплощаться в птиц, подражая их повадкам. | Д/И «Придумай загадку» Цель: упражнять детей в придумывании загадок про птиц, используя элементы описания птиц. | Разучить пальчиковую гимнастику «Считалка для ворон» Цель: учить согласовывать движения с текстом, развивать моторику рук.  Настольно-печатная игра «Птицы» (лото) Цель: учить играть по правилам. | Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры, иллюстрации птиц. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за тучами и облаками на вечернем небе. Цель: учить детей выделять снеговые тучи. П/И «Ветер, льдинки и мороз» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 02.12.-06.12.)

**Тема**: «Зимующие птицы»

**Итоговое мероприятие**: Спортивное развлечение «Зимние забавы»

Новогодний утренник.

Выставка творческих работ «Зимние узоры»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 03 декабря 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, худ. творчество, труд, физкультура. | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Как живут наши пернатые друзья зимой» Цель: вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу.  П/И «Воробышки и кот» | Упражнять детей в умении рисовать птицу по схеме последовательного рисования. | Настольно-печатная игра «Разрезные картинки. Птица» цель: продолжать упражнять в умении собирать пазлы.  Привлечь детей к оформлению объемного панно «Зимующие птицы» Цель: упражнять в умении вырезать силуэты, закрепить знания о зимующих птицах | Труд по столовой Цель: учить детей самостоятельно накрывать столы к завтраку.  Схемы, настольно -печатные игры,  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Беседы с родителями о подготовке костюмов к новогоднему утреннику. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация, социализация | **Познание. ФЭМП**. Цель: закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду, учить пользоваться в речи наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше), определять последовательность всех дней недели. | | | |
| Худ. творчество, чтение худ. литературы, познание | Художественное творчество. Аппликация. «Снегири на ветке» Цель: учить передавать особенности строения снегиря, окраски птицы приемом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками, упражнять в композиционно правильном расположении изображения на листе. | | | |
| Физкультура, безопасность | **Физкультурное** (на воздухе) Цель: упражнять детей в быстром беге в спортивных эстафетах, в метании малого мяча в горизонтальную цель, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности. П/ упражнения «Быстро передай», «Снайперы», «Пройди – не упади» | | | |
| **Прогулка** | Коммуникация,  познание, труд, физкультура, чтение худ. литературы | Во время подкормки птиц наблюдать за их повадками. Задать вопросы. Какие птицы прилетают к кормушке? Чем питаются птицы? Какие птицы какой корм любят? Воспитывать наблюдательность.  П/И «Коршун и наседка» | Упражнять детей в ходьбе спиной вперед. | Ситуативный разговор «Что может произойти ,если не подкармливать птиц зимой?» | Труд на участке – подмести дорожки. Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Красная горка» (из сборника «Лесные были») | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Разучивание упражнения на дыхание «Согреем птичку дыханием»  С/Р игра «В гостях у Лесовичка» Цель: закрепить правила поведения в лесу через игровую деятельность. | Работа в тетрадях «Продолжи узор» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку. | Свободное творчество в изоцентре «Учимся лепить птиц» Цель: учить лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки. | Атрибуты для с/р игры.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром. Как ветер влияет на полет птиц? Цель: учить делать выводы в ходе наблюдений. П/И «Совушка» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 02.12.-06.12.)

**Тема**: «Зимующие птицы»

**Итоговое мероприятие**: Спортивное развлечение «Зимние забавы»

Новогодний утренник.

Выставка творческих работ «Зимние узоры»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 04 декабря 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, труд, физкультура | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Кто заботится о птицах» Цель: обратить внимание детей на то, что в зимний период птица не может найти себе пропитание, о них нужно заботиться, подкармливать их.  П/И «Зимующие – перелетные» | Д/И «Птичья столовая» Цель: упражнять детей в заучивании стихотворения, используя мнемотаблицу. | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: упражнять в умении описывать птицу по мнемотаблице.  Настольно –печатная игра «Тропинки –лабиринты» Цель: закрепить названия птиц. | Труд в уголке природы –уход за комнатными растениями. Цель: упражнять в умении рыхлить землю в горшках.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Распределение стихов среди детей к новогоднему празднику. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация | **Познание. ФЭМП.** Цель: формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10, упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10. | | | |
| Музыка, коммуникация | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| Худ. творчество, чтение худ. литературы | Художественное творчество «Синички» Цель: развивать интерес и положительное отношение к нетрадиционной технике рисования – ладошками, учить дополнять изображение деталями, воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. | | | |
| **Прогулка** | Коммуникация,  познание, труд, физкультура, безопасность,  чтение худ. литературы | Определить с детьми погоду сегодняшнего дня. Вспомнить, какая погода была вчера. Учить сравнивать, замечать изменения, приучать планировать, чем будут заниматься на участке в зависимости от погоды.  П/И «Третий лишний» | Упражнять детей в выполнении шага «боковой галоп» | Ситуативный разговор «Чем питаются птицы?»  Беседа «Правила безопасного поведения зимой на участке» | Предложить развесить кормушки, насыпать корм для птиц. Цель: воспитывать желание помочь птицам зимой.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Красная горка» (из сборника «Лесные были») (продолжение) | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Театрализация «Где обедал воробей?» Цель: упражнять в умении подражать повадкам животных, согласовывая движения с текстом. | Д/И «Построй птицу» Цель: упражнять в умении строить изображение птицы, используя геометрические фигуры. | Д/И «Чей хвост? Чей клюв?» Цель: упражнять в умении называть птиц по внешним признакам.  Д/И «Фантастическая птица» Цель: развивать воображение, учить придумывать фантастических птиц. | Атрибуты для театрализации, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдения за наступлением вечера, как ведут себя птицы при наступлении темноты. Цель: учить делать выводы в ходе наблюдений. П/И «Птички на дереве» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 02.12.-06.12.)

**Тема**: «Зимующие птицы»

**Итоговое мероприятие**: Спортивное развлечение «Зимние забавы»

Новогодний утренник.

Выставка творческих работ «Зимние узоры»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 05 декабря 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, труд, физкультура | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Здравствуй, зимушка-зима» Цель: дать представление о зимних явлениях, влияющих на жизнь и поведение птиц.  П/И «Успей вылететь» | Д/И «Сколько птиц на кормушке?» Цель: учить составлять и решать простые задачи на наглядной основе. | Д/И «Счетные палочки» Цель: упражнять в умении составлять птиц из счетных палочек.  Д/И «Четвертый лишний « Цель: развивать внимание и наблюдательность детей. | Дежурство на занятиях. Цель: учить готовить рабочее место к занятиям. Д/И, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Инд. беседы «Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему недели?» Цель: выявить интерес и отношение к птицам зимой у детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация. познание | **Коммуникация. Развитие речи**. Составление сюжетного рассказа по серии картинок «Птичья столовая» Цель: учить участвовать в коллективном составлении рассказа по серии сюжетных картинок и опорным вопросам, развивать речевые умения в подборе определений, закрепить умение делить слова на слоги, развивать фонематический слух при составлении схемы звукового анализа слова. | | | |
| Худ. творчество, чтение худ. литературы | **Художественное творчество. Рисование** «Птицы зимой» Цель: развивать у детей воображение, творчество, учить рисовать фигурки птиц, используя геометрические формы и схему последовательного рисования. | | | |
| Физкультура, безопасность | **Физкультура**. Цель: упражнять детей в прыжках на правой и левой ногах через шнуры, перебрасывании мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах, в отбивании малого мяча в ходьбе. П/И «Летает – не летает», «Перемени предмет» | | | |
| **Прогулка** | Коммуникация, безопасность, труд, физкультура, чтение худ. литературы | Наблюдение за синицами. Они прилетели из леса в поисках пищи. Рассмотреть их окраску. Рассказать о том, что свое название они получили из-за своего пения: «Синь – синь».  Д/И «Птицы, звери, рыбы» | Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между спортивным оборудованием. | Ситуативный разговор «Пользу или вред приносят птицы?»  Беседа с детьми «Мороз и металл» Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке | Труд: почистить кормушки, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам.  Самостоятельная двигательная активность на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Берестов «О чем поют воробышки» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Просмотр мультфильма «Высокая горка» Цель: формировать личную оценку поступков героев. | Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в подборе слов-антонимов | Конструктивная деятельность: «Домики для птиц» Цель: развивать конструктивные навыки, воображение детей. | Д/И, видеооборудование, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за одеждой людей. Предложить детям назвать зимнюю одежду. Из чего она должна быть сшита и связана, почему? Добиваться, чтобы дети правильно называли тот или иной предмет одежды. Д/И «Какая одежда у птиц» П/И «Птицелов» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 02.12.-06.12.)

**Тема**: «Зимующие птицы»

**Итоговое мероприятие**: Спортивное развлечение «Зимние забавы»

Новогодний утренник.

Выставка творческих работ «Зимние узоры»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 06 декабря 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, социализация,  Чтение худ. литературы,  труд, физкультура | Утренняя гимнастика.  Д/И «Какое у тебя настроение?» Цель: упражнять в умении давать оценку своим эмоциям. Беседа с детьми «У меня есть лучший друг» Цель: воспитывать у детей дружеское отношение к другим детям.  П/И «Ищи» | Д/И «Назови ласково» Цель: упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных | Д/И «Что говорит нам пословица» Цель: развивать умение детей понимать смысл народных пословиц и поговорок.  Разучить пальчиковую гимнастику «Кормушка» | Труд в уголке природы. Цель: выяснить, какие растения нуждаются в поливе, а какие нет, выяснить, почему цветы нужно поливать неодинаково.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Инд беседы с родителями «Маршрут выходного дня. Гуляйте и наблюдайте» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Музыка, коммуникация | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| Познание, худ. творчество, чтение худ. литературы | **Художественное творчество. Конструирование**. «Птичка» (Оригами) Цель: учить делить квадрат на две и четыре части, складывать квадрат в различных направлениях по схеме, соединяя углы и стороны, воспитывать аккуратность в работе, бережное отношение к птицам. | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка** | Коммуникация, безопасность,  здоровье,  труд, физкультура, чтение худ. литературы | Наблюдение солнца. Продолжить отмечать с детьми путь солнца, его высоту в полдень. Сказать детям, что в декабре солнце редкий гость, порода пасмурная, ведь декабрь самый темный месяц в году. Продолжить знакомить детей с некоторыми закономерностями в природе.  П/И «День –ночь» | Упражнять детей в быстром беге со сменой направления по сигналу воспитателя | Ситуативный разговор «Как нам сберечь здоровье зимой?» | Труд на участке – собрать крупный мусор Цель: воспитывать желание поддерживать порядок на участке. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В, Витка «Синица» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Театральная студия «Три поросенка» | Разучивание подгрупповых танцев для новогоднего утренника | Отгадывание загадок про птиц. | Хозяйственно –бытовой труд в группе: привлечь детей к мытью игрушек, стирке кукольного белья. Цель: воспитывать трудовые навыки. |
| **Прогулка** | Наблюдения за следами на снегу. Д/И «Где чьи следы?» Цель: развивать наблюдательность, воображение, закрепить знания об окружающем мире. П/И «Кого не стало?» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 09.12.-13.12.)

**Тема**: «Дикие животные зимой»

**Итоговое мероприятие**: Спортивное развлечение «Зимние забавы»

Новогодний утренник.

Выставка творческих работ «Зимние узоры»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 09 декабря 2013 г**. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, физкультура, труд | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Что интересного я заметил по дороге в д/с» Цель: учить детей замечать явления зимы, уметь описывать их.  П/И «Я в снежки играю смело» | Д/И «Чья? Чей? Чьи?» Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных, умении согласовывать их с сущ. в Р.п. | Рассматривание иллюстраций и фото по теме.  Д/И «Кто лишний?» Цель: закрепить классификацию диких и домашних животных.  Д/И «Кто спрятался?» Цель: упражнять в умении узнавать животных по контуру и тени. | Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: прививать умение выполнять поручения.  Д/И, иллюстрации, фото.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Беседы с родителями о подготовке к новогоднему утреннику – подарки для детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация | **Познание. Формирование целостной картины мира.** «Для чего зайцам нужны волки?» Цель: закрепить и пополнить знания о диких животных средней полосы России, учить находить необходимые знания в книгах, объяснить, что все в природе взаимосвязано, учить определять пищевые цепочки, развивать логическое мышление. | | | |
| Чтение худ. литературы, коммуникация | **Чтение художественной литературы.** «Всяк по новому» Т. Скребицкого (чтение) Цель: учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию | | | |
| Физкультура, музыка | **Физкультурное** (под музыку) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, закрепить умение перебрасывать мяч друг другу, упражнять в пролезании в обруч , упражнять в сохранении равновесия. | | | |
| **Прогулка** | Коммуникация, безопасность,  здоровье,  труд, физкультура, чтение худ. литературы | Наблюдение снегопада. Отметить, что появляются низкие тучи, все вокруг темнеет и начинает падать снег: кажется, что с неба сплошным потоком падает пух. Формировать эстетическое отношение к природе. П/И «У медведя во бору» | Упражнять детей в ходьбе и беге парами | Ситуативный разговор «Что было бы, если лесные жители оказались в городе?» Цель: учить высказывать свою точку зрения, развивать воображение.  Беседа «Можно ли есть снег?» | Труд на участке –очистить дорожки от снега. Цель: воспитывать трудолюбие. Самостоятельная двигательная активность. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г. Снегирев «Медвежонок» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. С/Р игра «Зоопарк» Цель: закреплять и обогащать знания о животных. | Проверить знание стихов к новогоднему празднику. Цель: развивать память | Изготовление игрушки по технике «оригами» «Медведь» Цель: развивать мелкую моторику, закрепить умение работать с бумагой.  Игра «Поймай рыбку для медвежонка» Цель: развивать координацию движений. | Атрибуты для с/р игры, набор животных, конструкторы, бумага, схема последовательности изготовления игрушки. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за одеждой людей. Д/И «Кто из животных мех подарил?» Цель: учить называть материал , из которого изготовлена одежда людей. П/И «Затейники» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 09.12.13.12.)

**Тема**: «Дикие животные зимой»

**Итоговое мероприятие**: Спортивное развлечение «Зимние забавы»

Новогодний утренник.

Выставка творческих работ «Зимние узоры»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 10 декабря 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, труд, физкультура, здоровье, безопасность | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «С чем нельзя ходить в лес?» Цель: формировать навыки культуры поведения в природе.  Д/И «Кто кем был?» Цель: закрепить названия детенышей животных.  П/И «Ищи» | Д/И «Что я пропустила?» Цель: закрепить прямой и обратный счет в пределах 10 | Разучивание пальчиковых игр «Звери в лесу» Цель: развивать мелкую моторику рук. Настольно -печатная игра «Животные в лесу» Цель: закрепить знания о животных, закрепить правила игры в лото. | Дежурство по столовой Цель: упражнять в умении сервировать стол. Воспитание культурно –гигиенических навыков – правила пользования полотенцем при умывании. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Беседы с родителями о подготовке к новогоднему утреннику – карнавальные костюмы для детей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация | **Познание. ФЭМП.** «Заюшкина избушка» Цель: упражнять в счете в пределах 10, развивать навыки решения арифметических задач. | | | |
| Худ. творчество, чтение худ. литературы | **Художественное творчество. Лепка** «Ежик» Цель: учить дополнять природный материал (шишки)необходимыми деталями для получения задуманного образа, учить украшать поделку дополнительными деталями (листочками, грибочками) | | | |
| Физкультура, безопасность, здоровье | **Физкультурное** (на воздухе) Цель: упражнять в скользящем шаге на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. | | | |
| **Прогулка** | Коммуникация, безопасность,  здоровье,  труд, физкультура, чтение худ. литературы | Наблюдение следов на свежевыпавшем снегу. Угадать, чьи это следы. Можно ли узнать в какую сторону шел человек? Кого называют следопытом? Рассмотреть следы птиц возле кормушки.  П/И «Бездомный заяц» | Упражнять детей в скольжении на одной лыже. Цель: упражнять в сохранении равновесия | Ситуативный разговор «Почему в морозный день скрипит снег?» Цель: объяснить свойства снега.  Беседа «Металл и мороз» Цель: воспитывать навыки безопасного поведения на прогулке. | Труд – собрать снег на местах будущих снежных построек. Цель: вызвать желание делать снежные постройки.  Самостоятельная двигательная активность детей. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Снежная королева» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Театрализованная деятельность «Зимовье зверей» Цель: упражнять детей в умении имитировать движения животных, побуждать в желании участвовать в театрализованной деятельности. | Д/И «Отгадай загадку и изобрази животное» Цель: упражнять в умении изображать животных из счетных палочек | Д/И «Веселые зверюшки» Цель: упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов.  Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять в умении подбирать слова-антонимы. | Атрибуты для театрализованной деятельности, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за звездным небом, д/и «Сколько звезд на небе?» ,»На кого похоже?» Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счете, развивать воображение, познакомить со созвездиями, названных именем животных. П/И «Не упади» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 09.12.-13.12.)

**Тема**: «Дикие животные зимой»

**Итоговое мероприятие**: Спортивное развлечение «Зимние забавы»

Новогодний утренник.

Выставка творческих работ «Зимние узоры»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 11 декабря 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, труд, физкультура, здоровье, безопасность | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Что мы знаем о животных?» Цель: уточнить и познакомить с интересными фактами из жизни животных.  П/И «Белки в лесу» | Д/И «Волшебные очки» Цель: закрепить с детьми геометрические фигуры и формы, упражнять в ориентации в пространстве | Д/И «Исправь ошибки художника» Цель: развивать внимание, логическое мышление. Д/И «Да – нет» Цель: учить быстр отвечать на вопросы.  Рассматривание Детской энциклопедии. | Труд в уголке природы – рыхление земли в цветочных горшках. Цель: учить правильно ухаживать за растениями. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Беседы с родителями о подготовке к новогоднему утреннику – ознакомление с условиями конкурса творческих работ. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация | **Познание. ФЭМП**. Цель: закрепить умение называть последующее и предыдущее число, побуждать, используя наглядный материал, доказывать, что 8 меньше 9 на 1, а 9 больше 8 на 1, между ними находится число 7 | | | |
| Музыка, коммуникация | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| Худ. творчество, чтение худ. литературы | **Художественное творчество. Рисование** «Идет волшебница зима» Цель: обобщить и уточнить знания о различных свойствах красок, воспитывать умение пользоваться знаниями свойств изобразительных средств для достижения цели в работе, развивать эстетическое восприятие, любовь к природе, совершенствовать владение различными приемами рисования | | | |
| **Прогулка** | Коммуникация, безопасность,  здоровье,  труд, физкультура, чтение худ. литературы | Наблюдение льда. Определить его свойства (гладкий, прозрачный, холодный). Беседа о правилах поведения на льду. Чем опасен тонкий лед? Загадать загадки, относящиеся в зиме.  П/И «Хитрая лиса» | Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между деревьями | Ситуативный разговор «Нужны ли людям дикие животные, когда есть домашние?» | Труд на участке – собрать снег в места будущих построек. Цель: вызвать желание строить снежный городок. Самостоятельная двигательная активность детей. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсен «Снежная королева» (продолжение) | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. С/Р игра «Лесные жители» Цель: учить детей искусству –перевоплощения. | Упражнять детей в рисовании животных, изображая их в движении. | Просмотр мультфильма «Лесные истории» | Атрибуты для с/р игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдения за снежинками, показать красоту снежинок, форму, рассмотреть, как они кружатся в свете уличного фонаря. Д/И «Найди две одинаковые снежинки». П/И «Метелица» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 09.12.-13.12.)

**Тема**: «Дикие животные зимой»

**Итоговое мероприятие**: Спортивное развлечение «Зимние забавы»

Новогодний утренник.

Выставка творческих работ «Зимние узоры»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 12 декабря 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, труд, физкультура | Утренняя гимнастика.  Беседа «Что такое «Красная книга»?» Цель: познакомить детей с Красной книгой, рассмотреть иллюстрации, объяснить значение данной книги. П/И «Ледяные ладошки» | Д/И «Один – много» Цель: упражнять в умении образовывать сущ в мн. ч. | Совместное заучивание скороговорок и чистоговорок.  Д/И «Отгадай-ка» Цель: учить отгадывать загадки о животных, побуждать самостоятельно их придумывать. | Труд – предложить помочь няне протереть стульчики. Цель: воспитывать желание помочь старшим. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Привлечь родителей к оформлению альбома «Дикие животные» (фото, иллюстрации) |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация, чтение худ. литературы | **Коммуникация. Развитие речи**. «Дикие животные. Звери в лесу» Цель: активизировать в речи глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства, развивать выразительность речи, умение произносить фразы и предложения с различной интонацией, развивать умение определять место звука в слове, развивать фонематический слух. | | | |
| Худ. творчество, чтение худ. литературы | **Художественное творчество. Рисование**. «Рисуем диких животных» Цель: закрепить навыки рисования животных методом составления изображения из составных частей – кругов, овалов, треугольников. Учить делать карандашный набросок задуманного рисунка. Учить подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения новых оттенков. | | | |
| Физкультура, безопасность | **Физкультурное**. Цель: упражнять детей в перепрыгивании предметов на двух ногах, в подлезании под дуги прямо и боком, в ходьбе по канату приставным шагом. | | | |
| **Прогулка** | Коммуникация, безопасность,  здоровье,  труд, физкультура, чтение худ. литературы | Познакомить детей с защитными свойствами сенега. Отметить, что садовники подгребают его к корням деревьев, на клумбы с многолетними цветами. Снег сохраняет тепло.  П/И «Волк во рву» | Упражнять детей в скольжении на одной лыже, сохраняя равновесие | Ситуативный разговор «Почему животных называют дикими?»  Беседа с детьми «Катание на лыжах без травм» Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке | Труд на участке – собрать снег для строительства снежной крепости. Цель: вызвать желание к коллективному труду. Самостоятельная двигательная активность детей на участке |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Снежная королева « (окончание) | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Игра «Сказочные герои на лесной полянке» Цель: вызвать желание изготавливать фигурки животных из природного материала. | Упражнять детей в силуэтном вырезании фигур животных из бумаги. Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/И «Где чей дом?»  «Кого не стало?»  «Кто спрятался на картинке?» Цель: закрепить знания о диких животных, развивать логическое мышление. | Д/И, набор природного материала, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за транспортом, д/и «Кто на чем приехал?» Цель: закрепить виды транспорта. П/И «Стоп» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 09.12.-13.13.)

**Тема**: «Дикие животные зимой»

**Итоговое мероприятие**: Спортивное развлечение «Зимние забавы»

Новогодний утренник.

Выставка творческих работ «Зимние узоры»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 13 декабря 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, труд, физкультура | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Как и чем питаются животные» Цель: учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.  П/И «Хитрая лиса» | Д/И «Помоги малышам найти свою маму» Цель: учить сравнивать предметы по величине | Настольно-печатная игра «Зоологическое лото»  Д/И «Чей силуэт»  Цель: закрепить знания о животных. Творческое задание «Определи настроение у животных» | Труд на занятиях. Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Домашнее задание: совместное творчество родителей и детей – конкурс рисунков «Дикие животные – герои сказок» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Музыка, коммуникация, физкультура | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| Худ. творчество, познание, чтение худ. литературы | **Художественное творчество. Конструирование** «Волчок» (оригами) Цель: продолжать совершенствовать технику «оригами», упражнять в умении ровно складывать лист по указанию, проглаживать линию сгиба. Воспитывать самостоятельность, терпеливость, аккуратность в работе. Развивать интерес к работе, уверенность в своих действиях и эмоциональную отзывчивость. | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка** | Коммуникация, безопасность,  здоровье,  труд, физкультура, чтение худ. литературы | Наблюдение солнца. Продолжить отмечать с детьми путь солнца, его высоту в полдень. Сказать детям, что в декабре солнце редкий гость, порода пасмурная, ведь декабрь самый темный месяц в году. Продолжить знакомить детей с некоторыми закономерностями в природе.  П/И «Ветер, льдинки и мороз» | Упражнять детей в метании снежков в цель. П/И «Сбей кегли» | Ситуативный разговор «Они же живые, их надо охранять и защищать!»  Д/И «Что будет, если…»  Д/И «Хорошо – плохо» | Труд – очистить участок от снега. Цель: воспитывать умение работать сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Палочка – выручалочка» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Театральная студия «Три поросенка» | Д/И «Назови животных только на этот звук» Цель: развивать фонематический слух, закрепить названия животных | Рассматривание и чтение журнала «Веселые животные».  Составление рассказов по серии картин «Дикие животные» | Хозяйственно –бытовой труд: мытье игрушек, стирка кукольного белья. Цель: прививать навыки трудолюбия. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за тучами и облаками, какие они, на что похожи, что в себе несут? Цель: развивать наблюдательность, воображение. П/И «Волк и зайцы» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 16.12.-20.12.)

**Тема**: «Зимние забавы. Зимние виды спорта. Хвойные деревья»

**Итоговое мероприятие**: Спортивное развлечение «Зимние забавы»

Новогодний утренник.

Выставка творческих работ «Зимние узоры»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 16 декабря 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, труд, физкультура | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Зимушка –зима» Цель: повторить признаки зимы, особенности зимней погоды, деятельность людей зимой в городе.  П/И «Три хлопка над головой» | Д/И «Сосчитай снеговичков» Цель: закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10, упражнять в ориентации на листе бумаги. (Кирилл С, Арман А, Матвей Г) | Рассматривание иллюстраций «Зимние пейзажи».  Д/И «Мы готовимся к олимпиаде» Цель: закрепить зимние виды спорта.  Настольно-печатная игра «Кто быстрее дойдет до старта» | Дежурство в уголке природы – полив цветов. Цель: воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Д/И, настольные игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Рекомендация родителям : погулять в зимнем парке, полюбоваться зимними пейзажами. Цель: вызвать у детей положительный отклик. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация, социализация | **Познание. Формирование целостной картины мира**. «Откуда елка к нам пришла» Цель: познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение, рассказать об обычае украшать елку, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов, воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу. | | | |
| Чтение худ. литературы, коммуникация | **Чтение художественной литературы**. Сказка по народным сюжетам «Снегурочка» Цель: учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. | | | |
| Физкультура, музыка, безопасность | **Физкультурное** (под музыку) Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись, помогая друг другу, в прыжках на двух ногах через шнуры, обручи. П/И «Ловкая пара» | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, физкультура, труд, здоровье, безопасность | На прогулке раскопать глубокий сугроб, где росла трава. Показать детям маленькие растения с прижатыми к земле листьями, слабенькие, маленькие. Снег защищает от переохлаждения.  П/И «Ветер, льдинки и мороз» | Упражнять детей в скольжении на одной лыже Цель: развивать устойчивое равновесие (Аня Х, Богдан К, Данил К) | Ситуативный разговор «Полезно ли заниматься спортом на свежем воздухе?» | Труд на участке – очистить дорожки от снега. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Маршак «12 месяцев» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Игра –драматизация «Путешествие в царство Снежной королевы» Цель: развивать сюжет по договоренности, обратить внимание на взаимоотношения детей в ходе игры | Игры со счетными палочками «Снежное царство» Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение | Игры с магнитной доской «Зимой на катке» Цель: закрепить зимние виды спорта.  Свободная деятельность в ИЗО центре «Зимние узоры» Цель: закрепить знания о холодных цветах. | Атрибуты для с/р игры, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдения за узорами на стекле, объяснить их появление, д/и «На что похоже?» Цель: развивать наблюдательность, воображение. П/И «Парный бег» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 16.12.-20.12.)

**Тема**: «Зимние забавы. Зимние виды спорта. Хвойные деревья»

**Итоговое мероприятие**: Спортивное развлечение «Зимние забавы»

Новогодний утренник.

Выставка творческих работ «Зимние узоры»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 17 декабря 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, здоровье, труд, физкультура. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Олимпийские виды спорта» Цель: закрепить виды спорта. Д/И «Кому что надо?» Цель: закрепить знания о спортивном оборудовании. П/И «Ищи» | Д/И «Снежные задачки» Цель: упражнять в умение решать логические задачи на наглядной основе (Вероника Ш, Антон Б, Петя А) | Д/И «Найди пару» Цель: учить находить сходства и различия между предметами. Привлечь детей в оформлению макета «На северном полюсе» Цель: закрепить знания о растениях и животных на крайнем Севере.  Воспитание культурно –гигиенических навыков «Важно ли мыть руки перед едой?» | Дежурство по столовой. Цель: воспитывать умение сервировать столы к завтраку.  Д/И, набор мелких игрушек (северные жители)  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Рекомендации для родителей – разучить с детьми стихи о зиме, про Новый год, Деда Мороза |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация | **Познание. ФЭМП**. Цель: учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «больше» и «меньше» и отношение «=» | | | |
| Худ. творчество, чтение худ. литературы, познание | **Художественное творчество. Лепка**. «Зимние развлечения» Цель: воспитывать у детей любовь к активным видам отдыха, зимним видам спорта, учить передавать в лепке сюжет зимнего развлечения, выделяя характерные особенности фигуры человека в зависимости от вида спорта. | | | |
| Физкультура, безопасность | **Физкультурное** ( на свежем воздухе) Цель: упражнять в оздоровительном беге, разучить дыхательную гимнастику «Снежинка», упражнять в ходьбе на лыжах скользящим шагом. | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, физкультура, труд, здоровье, безопасность | Наблюдение хвойных деревьев. Сравнить ель и сосну. У сосны хвоя сизо-зеленая, каждая иголочка заостренная, сидит пучками по 2-3 иголки, окружена чешуйками. У ели хвоя темно-зеленая, иголки короткие.  П/И «Я Мороз красный нос» | Упражнять в скольжении на ледяной дорожке. Цель: развивать равновесие | Ситуативный разговор «Полезно-неполезно» Цель: воспитывать желание двигаться на прогулке | Труд – предложить детям украсить сосны на участке разноцветными гирляндами. Цель: создать предновогоднее настроение. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: П. Бажов «Серебряное копытце» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Настольный театр «Снегурушка и лиса» Цель: учить детей передавать диалог персонажей, развивать выразительность речи. | Упражнять детей в вырезании силуэтов по трафаретам. Цель: формировать умение правильно держать ножницы, пользоваться ими | Д/И «Подскажи словечко» Цель: учить детей подбирать слова в рифму.  «Мастерская Деда Мороза» Цель: учить детей делать игрушки –фонарики. | Атрибуты для настольного театра, д/и, материал для ручного труда. |
| **Прогулка** | Наблюдения за вечерним небом, познакомить с народными приметами – красноватое небо к вечеру обещает добрую погоду. П/И «Кто сделает меньше прыжков» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 16.12. -20.12.)

**Тема**: «Зимние забавы. Зимние виды спорта. Хвойные деревья»

**Итоговое мероприятие**: Спортивное развлечение «Зимние забавы»

Новогодний утренник.

Выставка творческих работ «Зимние узоры»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 18 декабря 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, труд, физкультура, здоровье | Утренняя гимнастика.  Беседа «С кем дружит ель?» Цель: закрепить знания о хвойных деревьях, их значении, пользе для человека и животных.  П/И «Если весело у елки» | Д/И «Елочный базар» Цель: учить детей выделять самые высокие, пониже, самые низкие предметы | Ситуативный разговор «Если на новогодний праздник вырубят все елки, то…»  Цель: побуждать детей к умозаключениям в ходе рассуждений.  Д/И «Елки такие разные» Цель: упражнять в строительстве елок из геометрических фигур и форм | Дежурство в уголке природы – протереть пыль на крупных листьях. Цель: воспитывать ответственность за выполнение поручений.  Самостоятельная деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Инд. беседы с родителями «Одевайте детей по погоде, воспитывайте умение ухаживать за своей одеждой» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация | **Познание. ФЭМП**. Цель: закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа, умение уравнивать множества, учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами. | | | |
| Музыка, коммуникация, физкультура | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| Худ. творчество, чтение худ. литературы | **Художественное творчество. Рисование** «Зимний лес» Цель: учить детей создавать картину зимнего леса, использовать оригинальные способы рисования заснеженных крон дереьев. Формировать композиционные умения, развивать умение выражать свои представления о природе, эстетические переживания и чувства. | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, физкультура, труд, здоровье, безопасность | Наблюдение за деревьями и кустарниками. Закрепить основные признаки сходства и различия между кустарником и деревьями. Предложить детям привести по несколько примеров деревьев и кустарников.  П/И «Белая метелица» | П/упражнение «Загони льдинку в ворота» Цель: упражнять детей в выполнении элементов спортивной игры «Хоккей» | Экспериментирование с водой, снегом, льдом. Цель: расширять представление детей об объектах и явлениях неживой природы. | Труд на участке – предложить детям собрать снег вокруг деревьев и кустарников, объяснив о защитном свойстве снега для деревьев. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Морозко» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Прокат спортивного оборудования» Цель: закрепить назначение спортивного оборудования. | Упражнять детей в выразительном чтении стихов к новогоднему празднику | «Мастерская Деда Мороза» Цель: упражнять детей в изготовлении елочных хлопушек-конфет | Атрибуты для с/р игры, материал для ручного труда. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем, познакомить с народной приметой: «Солнце садится в облака – к снегопаду»  П/И «Зимние забавы» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 16.12.-20.12.)

**Тема**: «Зимние забавы. Зимние виды спорта. Хвойные деревья»

**Итоговое мероприятие**: Спортивное развлечение «Зимние забавы»

Новогодний утренник.

Выставка творческих работ «Зимние узоры»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 19 декабря 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, труд, физкультура, здоровье | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Новый год в разных странах. История празднования Нового года. Традиции и обычаи» Цель: расширять представление о народных праздниках.  П/И «Пустое место» | С Аней Т, Женей Ц, Арманом А закрепить временные понятия: утро, день, вечер, утро через д/и «Когда это бывает?» | Д/И «Собери узор из льдинок» (геометрические фигуры) Цель: развивать воображение.  Д/И «Я собираюсь на прогулку» Цель: формировать умение одеваться в соответствии с временем года. | Труд – привлечь детей к оформлению группы к новогодним праздникам Цель: создать радостное настроение.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Консультация для родителей «Новый год для детей. Как устроить праздник» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация, чтение худ литературы | **Коммуникация. Развитие речи**. «Зимние забавы» Цель: учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинам, подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов, использовать языковые выразительные средства при описании зимы. Закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет | | | |
| Худ. творчество, чтение худ. литературы | **Художественное творчество. Рисование**. «Мое письмо Деду Морозу» Цель: продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца, учить рисовать акварелью. Формировать умение рассматривать свои рисунки, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы | | | |
| Физкультура, безопасность | **Физкультурное**. Цель: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи, в перебрасывании мяча двумя руками, ловле его после хлопка или приседания, в переползании по прямой «крокодил» (3 м) | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, физкультура, труд, здоровье, безопасность | Наблюдение за травой. Разгрести снег и посмотреть, что стало с травой. Она пожухла, стала сухой, но корни ее живы, и весной она снова будет радовать нас своей зеленью.  П/И «Заморожу» | Упражнять детей в ходьбе по глубокому снегу. | Проведение опыта «Растаявший снег» Цель: расширять представления о факторах, разрушающих здоровье, дать представление о том, что снег холодный, грязный, содержит много микробов. | Труд на участке – собрать снег для постройки горки. Цель: воспитывать умение работать сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: сказка «Два Мороза» (из сборника «Сказки Деда Мороза») | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Детский сад. Подготовка к новогоднему празднику» Цель: активизировать подготовку к празднику. | Закрепить движения индивидуальных танцев к новогоднему празднику | «Мастерская Деда Мороза» Цель: учить вырезать кружевные снежинки из круглой формы.  Конструктивная деятельность – создание макета «Дед Мороз мчится на праздник» Цель: развивать эстетические чувства, умение составлять композицию. | Труд в группе – украшение окон снежинками. Цель: закрепить представление о строении снежинок, учить изображать их  симметричность.  Атрибуты для с/р игры, материал для ручного труда. |
| **Прогулка** | Наблюдение за работой дворников. Они чистят дорогу от снега, скалывают лед. Спросить детей, зачем это делается. Какую работу дворники выполняют в другое время года. П/И «Бездомный заяц» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 16.12. -20.12.2013 г.)

**Тема**: «Зимние забавы. Зимние виды спорта. Хвойные деревья»

**Итоговое мероприятие**: Спортивное развлечение «Зимние забавы»

Новогодний утренник.

Выставка творческих работ «Зимние узоры»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 20 декабря 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** |  | Утренняя гимнастика. |  |  |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  |  | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка** |  |  |  |  |  |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. |  |  |  |
| **Прогулка** |  | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** ( 23.12.2013 г.-10.01.2014.г.)

**Тема**: «Новогодний праздник. Рождество.»

**Итоговое мероприятие**: Новогодний утренник. Развлечение «Рождество».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа «Почему мы елку наряжаем?» Цель: дать представление о том, какие деревья считались священными у древних народов, кто завез красивый обычай в Россию, развивать любознательность. | Д/И «Кто у кого?» Цель: закрепить знания детей о животных и их детенышах, подбирать слова, обозначающие действия.  Д/И «Кто на чем передвигается?» Цель: закрепить знания детей о способах передвижения сказочных персонажей. | Исследование «Откуда ель к нам пришла?» Цель: предложить детям большой выбор книг, продолжить накапливать словесный опыт, развивать любознательность. | Альбомы «зима», «У нас Новый год», картины и иллюстрации «Зимние забавы», р/и «Лото», «расскажи о времени года»  Плакаты «Новый год у ворот», «Чтобы не было пожара» | Привлечь родителей к проведению новогоднего утренника, к приобретению подарков на Новогодний праздник.  Консультация «Какие игрушки можно смастерить вместе с детьми»  Беседы «Профилактика ОРВИ в новогодние каникулы»  Беседа «Помните правила дорожного движения» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познание. Формирование целостной картины мира**. «Готовимся к Новому году» Цель: углубить представление о празднике Нового года, профессии артиста, воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу, порадовать подарками близких. | | | |
| **Художественное творчество. Аппликация**. «Елочки – красавицы» Цель: вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. | | | |
| **Новогодний праздник «Приключения Щелкунчика»** Цель: вызвать у детей радостное настроение, желание показать подготовленные музыкальные номера, вызвать желание участвовать в музыкальных и подвижных играх. | | | |
| **Прогулка** | **1-я неделя:** На прогулке раскопать глубокий сугроб, где росла трава. Показать детям маленькие растения с прижатыми к земле листьями, слабенькие, маленькие. Снег защищает от переохлаждения.  **2-я неделя:** Наблюдение почек на деревьях. Показать, как они плотно закрыты зимой. Они пробковеют и не пропускают холодный воздух. Все промежутки в почечных чешуйках залиты клейким веществом.  **3-я неделя:** Наблюдение деревьев под тяжестью снега. Ветки наклонены вниз, некоторые сломаны. Предложить подумать, чем мы можем помочь деревьям.  П/И «Мороз-Красный нос», «Наперегонки» | Развивать умение детей ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу | Опытно-исследовательская деятельность: «Как зимуют насекомые?»:кусочек коры поместить на белый лист бумаги, наблюдать появление насекомых, учить делать выводы. | Труд на участке – украшение елок бумажными игрушками. Цель: развивать эстетический вкус у детей, учить работать сообща.  Труд на участке- собрать снег для строительства снежной горки, учить доводить начатое дело до конца.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка…», Г. Циферов «Пугало» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Подарки для зверят» Цель: способствовать развитию разнообразных действий детей, учить отражать в игре впечатления от прочитанных произведений, пользоваться предметами-заместителями.  С/Р игра «Семейные праздники» Цель: продолжать обсуждать сюжет игры вместе с детьми, распределять роли, формировать умение творчески развивать сюжет игры: д/с-семья-мы-артисты. | Разгадывание кроссворда «Зимние забавы» Цель: расширять кругозор, логику мышления, закрепить чтение слов.  Загадывание загадок о новогодних персонажах  Повторение стихов к новогоднему утреннику, повторение новогодних хороводов | «Мастерская Деда Мороза» Цель: учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона путем соединения 6-8 форм, вырезанных по условной мерке. | Привлечь детей к оформлению группы.  Альбомы «Зима», репродукции «Зимние пейзажи», набор картинок «Сказочные персонажи»  Д/И, атрибуты для с/р игр, оборудование для ручного труда. |
| **Прогулка** | Наблюдение за узорами на окнах, д/и «Что на что похоже?». Цель: развивать творческое воображение. П/И «Заморожу», «Дед Мороз и зверята» | | | |