**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 30.09 -04.10.)

**Тема**: «Хлеб. Труд людей на полях и огородах »

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 30 сентября 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, труд, физ. культура. | Утренняя гимнастика.  Рассматривание колосьев в вазе. Цель: развивать умение обследовать и сравнивать колосья разных злаковых культур  Разучить пальчиковую гимнастику «Божья коровка» Д/И «Узнай и назови» Цель: расширять представление о хлебобулочных изделиях  П/И «Каравай» | Упражнять Матвея Г, Антона Б, Полину Б в умении образовывать прилагательные от существительных (хлеб – хлебный, рожь – ржаной и т.д.) | Ситуативный разговор «Зачем нужен человеку хлеб?» | Дежурство в уголке природы – уход за растениями. Цель: учить регулировать полив растений.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.  Настольно-печатная игра «Ботаническое лото» Цель: закрепить места роста растений. Внести муляжи хлебобулочных изделий. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям вместе с детьми придумать совместно сказку «Путешествие хлебного зернышка» Цель: привлечь родителей к работе по развитию речи |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация,  социализация,  познание | **Познание Формирование целостной картины мира** «Откуда хлеб пришел» Цель: формировать представления о том пути, который проходит хлеб до появления на столе, показать разнообразие хлебобулочных изделий, развивать память, внимание, речевую активность, восприятие, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. | | | |
| Чтение худ. литературы, коммуникация | **Чтение художественной литературы** С. Ремизов «Хлебный голос» (чтение и пересказ) Цель: формировать оценочное отношение к героям, закрепить знание структуры сказки, повторить известные произведения малых форм фольклора, способствовать развитию речи. | | | |
| Физкультура, здоровье, безопасность | **Физкультура** Цель: учить выполнять прыжки вверх из глубокого приседания, закрепить навык ходьбы и бега между предметами, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, социализация, труд, физкультура, чтение худ. литературы. | Наблюдение за машинами, привозящие хлеб в д/с. Цель: закрепить этапы хлеба от поля до нашего стола.  Д/И «Подбери словечко» Цель: обогащение словаря. П/И «Чье звено быстрее соберется» | Упражнять мальчиков в передаче мяча друг другу ногами (элементы игры «футбол») | Ситуативный разговор «Что было бы, если не было бы хлеба» | Труд на участке – сбор опавших листьев. Цель: учить получать радость от выполненной работы. Самостоятельная деятельность на участке. Выносной материал: кегли, флажки. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение белоруской народной сказки «Колосок» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Чтение стихотворения В. Воронько «Вот и лето пролетело», «Вешний день, пахать пора» Цель: расширять представление о труде трактористов. Д/И «Загадки о хлебе» Цель: воспитывать уважение к ответам товарищей.  С/Р игра «Хлебный магазин» Цель: воспитывать бережное отношение друг к другу. | Упражнять Лизу К, Веронику Ш, Богдана К в умение составлять рассказ по мнемотаблице | Ситуативный разговор «Как правильно вести себя за столом, как обращаться с хлебом» Цель: разработать совместно с детьми правила обращения к хлебу. | Организация опыта «Проращивание семян ржи».  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.  Конструктивная деятельность «Машины для работы на полях»  Атрибуты для с/р игры. |
| **Прогулка** | Наблюдение за дождем. Цель: дать представление о пользе дождя осенью для озимых. П/И «Не промочи ноги» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 30.09- -04.10.)

**Тема**: «Хлеб. Труд людей на полях и огородах »

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 01 октября 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, труд, физкультура, познание | Утренняя гимнастика. Рассматривание серии сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба» Цель: воспитывать уважение к труду людей.  Д/И «Разрезные картинки» Цель: учить собирать изображения различных видов хлебных изделий.  .П/И «Карусель» | Упражнять Андрея Д, Женю Ш, Артема М в выкладывании цифр 1-5 из злаков пшеницы. Цель: развивать мелкую моторику рук. | Ситуативный разговор «Как дома мама и бабушка пекут булочки» | Дежурство по столовой Цель: закрепить умение сервировать стол к завтраку.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Настольно-печатные игры по желанию детей. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Предложить родителям замесить тесто в присутствии детей, показав технологию.  Беседы с родителями о приеме детьми кислородного коктейля |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, социализация | **Познание ФЭМП** Цель: формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры, учить соотносить цифру и количество предметов, рисовать цифру в воздухе, познакомить с цифрой 0. | | | |
| Худ. творчество, коммуникация | **Художественное творчество Лепка** «Хлебный колос» Цель: воспитывать аккуратность при работе с пластилином, развивать умение отщипывать от целого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать их, формируя шарики и «колбаски», учить выполнять изображение колоса на картоне по методу «барельеф» | | | |
| Физкультура, безопасность, здоровье | **Физкультура** (на воздухе) Цель: упражнять детей в метании малого мяча в вертикальную цель, в ведении мяча правой и левой рукой, упражнять в передаче мяча друг другу над головой, стоя в шеренгах. П/И «Проведи мяч», «Кто самый меткий», «Не урони» | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, труд, физкультура, чтение худ. литературы. | Наблюдение за состоянием природы Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы осени, узнавать их в литературных текстах.  Д/И «Подбери словечко» Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным. П/И «Третий лишний» | Упражнять Дашу Ч, Аню Х, Данила К в ходьбе спиной вперед | Ситуативный разговор «Батоны и булки не растут на грядке» | Труд на участке – подмести веранду Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность на участке. Выносной материал: мячи, кегли, оборудование для труда |
| Работа перед сном | Культурно –гигиенические процедуры. Чтение Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Чтение худ. литературы В. Куприн «Отцовское поле»  Д/И «Кто что делает?» Цель: учить детей образовывать глаголы.  С/Р игра «Хлеборобы» Цель: учить применять в игре полученные ранее знания о выращивании хлеба. | Упражнять Петю А, Ярослава К, Рому Л в отсчете предметов, закрепить прямой и обратный счет до 10. | Пальчиковая гимнастика «Хлебушек», «Пекарь» Цель: развивать мелкую моторику рук. | Проведение опыта «Вершки –корешки» Цель: показать продукт, полученный после перемалывании зерен через мельницу. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за транспортом. Цель: закрепить классификацию транспорта. П/И «Успей сесть» Самостоятельная игровая деятельность. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 30.09-04.10.)

**Тема**: «Хлеб. Труд людей на полях и огородах »

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 02 октября 2013** г | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, труд, познание,  Физкультура | Утренняя гимнастика. Беседа «Что говорит народ о хлебе» Цель: познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками о хлебе. Словесная игра «Продолжи пословицу» Цель: закрепить знания пословиц. Д/И «Подбери пару « Цель: учить подбирать картинки с изображением хлебных изделий и злаков, из которых они изготовлены. П/И «Отгадай, чей голосок» | Упражнения со счетными палочками «Мельница», «Колос» с Матвеем Г, Лизой Ш, Андреем Я. Цель: развивать мелкую моторику рук. | Ситуативный разговор «Терпение и труд все перетрут» | Дежурство на занятии. Цель: учить детей готовить все необходимое для НОД.  Наблюдение за прорастанием ржи, сделать зарисовки в журнале наблюдения.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей к придумыванию загадок о хлебе Цель: привлечь родителей к работе по развитию речи |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация, социализация | **Познание. ФЭМП** Цель: формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, ознакомить с цифрами 1,7,4, обратить внимание на конфигурацию этих цифр. | | | |
| Музыка, коммуникация | **Музыка** (по плану музыкального работника) | | | |
| Худ. творчество, чтение худ. литературы, коммуникация | **Художественное творчество Рисование** «Колосья в вазе» Цель: развивать умение рисовать натюрморт с натуры, соблюдая пропорции и цветовую гамму, учить детей рисовать колосья в вазе, соотносить свой рисунок с натурой и образом, воспитывать аккуратность в работе с красками. | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, труд, физкультура | Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: определить, какие деревья и кустарники первыми сбрасывают листву, закрепить названия растений.  П/И «Волк во рву» | Упражнять детей в ходьбе и беге парами. | Д/И «Отгадай, чей листок» Цель: закрепить названия деревьев. | Труд – сбор опавших листьев. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, учить работать сообща. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение В. Осеева «Печенье» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Чтение худ. литературы Дацкевич «От зерна до урожая». Цель: закрепить путь хлеба от поля к столу.  С/Р игры «Хлебозавод» Цель: закрепить знания о машинах-помощниках. Разучивание с детьми сказки «Колосок» для показа драматизации в младшей группе. | Упражнять Веронику Ш, Дашу Ч, Альбину Р в рисовании деревьев по схеме последовательного рисования | Д/и «Золушка» Цель: учить выкладывать знакомые цифры и буквы из семян злаков. | Изготовление атрибутов для инсценирования сказки «Колосок»  Конструкторская деятельность «Хлебозавод» Цель: развивать воображение, конструктивные навыки. Самостоятельная игровая деятельность |
| **Прогулка** | Наблюдение за небом. Цель: отметить изменения в цвете неба, какое настроение навевает такое небо? Самостоятельная игровая деятельность. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 30.09.-04.10.)

**Тема**: «Хлеб. Труд людей на полях и огородах »

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 03 октября 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, социализация, худ. творчество, труд, физкультура. | Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций И. Шишкина «Рожь», И Машкова «Снедь московская. Хлеба» Цель: учить составлять описательный рассказ по картине. Экскурсия на кухню д/с «Как готовится тесто для пирожков» Цель: воспитывать уважение к труду людей.  Д/И»Что за чем» Цель: составление алгоритма «Откуда хлеб пришел». П/И «Колокольчик» | Упражнять детей в раскрашивании раскрасок. Цель: учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контуры рисунка. | Д/И «Что лишнее?» Цель: учить выделять из ряда картинок лишнюю, называть ее отличительный признак | Дежурство в уголке природы. Цель: учить протирать листья растений от пыли.  Подбор иллюстраций о хлебе, серии последовательных картинок о хлебе.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Побеседовать с родителями о подготовке к выставке «Вот он хлебушек душистый» (домашняя выпечка) |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация, чтение худ. литературы, социализация | **Коммуникация Развитие речи.** Заучивание стихотворения П. Каганова «Хлеб – наше богатсво» Цель: воспитывать любовь и бережное отношение к хлебу, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, умение работать со схемами, развивать интонационную выразительность, силу голоса, умение правильно расставлять акценты при чтении стихотворения. | | | |
| Худ. творчество, чтение худ. литературы | **Художественное творчество Рисование** «Колосок» Цель: учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку), закреплять умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием, развивать умение пользоваться акварелью, простым карандашом. | | | |
| Физкультура, безопасность | **Физическая культура** Цель :упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке на носках, в прыжках через шнур и вдоль на двух ногах, в бросании малого мяча вверх, ловле его двумя руками. | | | |
| **Прогулка** | Коммуникация, познание, физкультура, труд, чтение худ. литературы | Наблюдение за листопадом. Цель: предложить детям рассказать о своих чувствах при виде листопада. Д/И «Бывает – не бывает» , «Исправь ошибку» Цель: закрепить приметы осени.  П/И «К названному дереву беги!» | Упражнять Петю А, Женю Ш, Матвея Г, Артема М в прыжках на дальность с разбега П/И «Прыгни дальше» | Ситуативный разговор «Хлеб –драгоценность, им не сори, хлеба к обеду в меру бери!» | Опытно-экспериментальная деятельность «Игры с вертушками» Цель: установить взаимосвязь между ветром и ветреной мельницей.  Труд на участке: сбор опавших листьев. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Самостоятельная игровая деятельность. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение сказки К. Паустовский «Теплый хлеб» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Чтение худ. литературы Ю. Ванаг «Хлеб, заработанный своими руками». Д/И «Угадай по вкусу» Цель: закрепить знания о хлебобулочных изделиях.  С/Р игра «Семья. Готовим обед» Цель: закрепить полученные раннее знания в игре. | Упражнять Данила К, Лизу К, АльбинуР в составлении и чтении слогов и слов.  Повторить инсценировку «Колосок» Цель: учить рассказывать по ролям, упражнять в выразительном чтении. | Составление узоров и рисунков из круп, выкладывание орнамента из зерен, круп. | Конструирование из бросового материала «Мельница» Цель: воспитывать умение делать поделки по образцу. |
| **Прогулка** | Наблюдение за ритмом дождя Цель: учить описывать явление погоды. П/И «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 30.09-04.10.)

**Тема**: «Хлеб. Труд людей на полях и огородах »

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 04. Октября 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, труд, физкультура, чтение худ. литературы | Утренняя гимнастика.  Беседа «Человек славен трудом» Цель: вовлечь детей в беседу о труде людей, выращивающих хлеб. Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: закрепить пословицы и поговорки о хлебе. П/И «Собери урожай» | Упражнять Богдана К, Данила К, Женю Ц в выполнении штриховки различных форм | Д/И «Путешествие зернышка» Цель: закрепить алгоритм появления хлеба на нашем столе | Дежурство в уголке природы Цель: отметить растения, нуждающиеся в поливе. Проведение опыта «Проращивание пшеницы и «травяного» ежика» Цель: отметить изменения в их росте, сделать зарисовки в журнале наблюдения. | Оформить картотеку рецептов пирогов и булочек, фото изделий.  Предложить родителям предоставить детям самостоятельный выбор хлеба в магазине, обратив внимание на широкий ассортимент.  Напомнить о подготовке к конкурсу «Фантазия природы» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Музыка, коммуникация | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| Худ. творчество, познание, коммуникация | **Художественное творчество. Конструирование** «Хлебозавод» Цель: воспитывать стремление добиваться поставленной цели. Развивать умение работать по схеме и образцу, уметь самостоятельно подбирать детали строителя. Учить детей строить многоэтажное здание. Совершенствовать представления о производстве хлеба. Закреплять умение обыгрывать постройку, аккуратно разбирать постройку после игры. | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, физкультура, чтение худ. литературы, труд | Наблюдение листопада. Чуть подул ветер и листья кружатся вокруг веток, а потом медленно падают на землю. Предложить подумать и объяснить причину падения листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.  П/И «Бездомный заяц» | Упражнять Рому Л, Петю А, Матвея Г в метании малого мяча в вертикальную цель | Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит», «хочешь хлеб – не лежи на печи» Цель: закрепить представление о трудолюбии и лени | Труд на участке – сбор опавших листьев Цель: воспитывать навыки трудолюбия. С/Р игра «Мы идем в хлебный магазин» Цель: закрепить названия хлебобулочных изделий. Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение рассказа В. Крупина «Отцовское поле» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Театральная студия «три поросенка»  С/Р игра «Семья. Мы печем пироги» | Закрепить с Полиной Б, Лизой К, Аней Т знание букв | «Как получается тесто» Цель: закрепить технику замешивания теста (соленного) | Лепка из соленного теста»Вылепи свою букву» Цель: продолжить учить детей лепить из соленного теста. |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром. Цель: определить изменения а силе ветра, развивать наблюдательность. П/И «Догони». Самостоятельная игровая деятельность детей. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 07.10 -11.10.)

**Тема**: «Лес – ягоды, деревья и кустарники»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 07 октября 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, труд, физкультура | Утренняя гимнастика. Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» Цель: уточнить знания об осеннем времени года. рассматривание иллюстраций деревьев, кустарников. Цель: закрепить изменения. Д/И «Давайте отгадаем» Цель: умение отгадывать загадки о явлениях природы. П/И «Плетень» | С Аней Т, Ромой Л, Андреем Д закрепить знания о последовательности времен года и дней недели | Беседа «Значимость дежурства в уголке природы». Труд – полить растения. Цель: воспитывать ответственное выполнение поручения.  Ситуативный разговор «Что будет, если исчезнут растения на Земле?» | Иллюстрации деревьев и кустарников, опорные картинки на тему «Осень», календарь погоды и времен года, оборудование для труда, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями «Первая помощь при отравлении ядовитыми ягодами и грибами»  Предложить родителям принять участие в субботнике по уборке опавшей листвы.  Беседы о приеме кислородного коктейля |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация, безопасность | **Познание. Формирование целостной картины мира**. «Путешествие в осенний лес» Цель: закрепить знания об осенних месяцах, учить наблюдать за деревьями, кустарниками, формировать экологически грамотное п поведение в природе. | | | |
| Чтение худ. литературы, худ. творчество, коммуникация, музыка | **Чтение художественной литературы**. (И.С. Соколов-Микитов «Осень в лесу», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало…», И. Бунин «Листопад», В.Авдеенко «Осень»).**Цель:** Вспомнить и закрепить все прочитанные про­изведения об осени. Учить воспринимать изобразительно-вырази­тельные средства в произведениях искусства разных видов и жанров. Формировать умение восхищаться красотой природы, передавать свое отношение в процессе вырази­тельного чтения. | | | |
| Физкультура, музыка, безопасность | **Физкультура**. Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, руки за голову, в прыжках в длину с места, энергично отталкиваясь, в подлезании под дуги боком. П/И «Вершки – корешки» | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, труд, физкультура, чтение худ. литературы, здоровье, безопасность. | Наблюдения за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе, учить различать и называть характерные приметы осени. П/И «Пугало» | Упражнять Петю А, Женю Ш, Матвея Г в прыжках со скамейки и приземлении на полусогнутые ноги | Правила безопасности в природе «Как узнать ядовитые растения, ягоды, грибы».  Труд – сбор природного материала для выполнения поделок. Цель: учить детей придумывать использование природного материала в ручном труде.  Игра с мячом «Съедобное – несъедобное»  Самостоятельная деятельность на прогулке. | Корзинки для сбора природного материала, мячи. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. И Соколов- Микитов «Листопадничек» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Игра с мячом «Лето или осень», игровое упражнение «Осенние листочки».  Пальчиковая игра «Деревья».  С/Р игра «Больница» Цель: закрепить знания о народных методах лечения. | Упражнять Женю Ц, Артема М, Данила К в ориентации на листе бумаге, в тетради «Пиши по образцу» | Просмотр мультфильма «Осенние кораблики», беседа по содержанию мультфильма. | Атрибуты для с/р игры, видеоаппаратура, карандаши, тетради, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдения за листьями, плавающими в лужах, д/и «На что похожи?» Цель: развивать воображение, закрепить названия деревьев. П/И «Кого не стало?» Цель: развивать внимание. Игровая деятельность. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 07.10.-11.10.)

**Тема**: «Лес – ягоды, деревья и кустарники»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 08 октября 2013** г. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, физкультура, познание, безопасность, здоровье, труд | Утренняя гимнастика.  Беседа «Что я видел по дороге в д/с» Цель: учить составлять краткий последовательный рассказ из личного опыта. Д/и «Угадай, с какого дерева лист и плод» Цель: закрепить названия деревьев.  П/и «Найди свое место» | Д/И «Один – много» Цель: упражнять в образовании мн. Числа сущ. в Р.П.  Д/И «Продолжи ряд» Цель: закрепить количественный счет, знание цифр, развивать внимание (Андрей Д, Женя Ц, Полина Б) | Труд на занятиях Цель: развивать внимание при выполнении поручений.  Физкультминутка «Листья» Цель: учить согласовывать движения со словами.  Ситуативный разговор «Почему нельзя есть немытые ягоды?» | Д/И, мяч, предметные картинки, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд.беседы с родителями  о самочувсвии детей, о вакцинации против гриппа и ОРВИ  Консультация для родителей «Гуляем и присматриваемся»  Инд. беседы об изготовлении поделок из природного материала |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание | **Познание. ФЭМП** Цель: закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, учить писать цифры в тетради. | | | |
| Худ. творчество, чтение худ. литературы, безопасность | **Художественное творчество. Аппликация** «Осенняя картинка» Цель: закрепить умение симметричного вырезания из бумаги, навыки коллективной работы, учить сочетать обрывание бумаги с вырезанием для получения выразительного образа, воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| Физкультура, безопасность | **Физкультура (на воздухе)** Цель: упражнять детей в беге со сменой темпа, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в ведении мяча одной рукой, в передаче мяча друг другу. Игровые упражнения «Пингвины», «Баскетболисты», п/и «Ловкая пара» | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, безопасность, труд, физкультура, чтение худ. литературы | Наблюдения за листопадом. Какие деревья почти полностью сбросили листья? Цель: закрепить названия деревьев, развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи. Д/И « Так бывает или нет?» Цель: развивать внимание.  П/И «Кто быстрее до дерева» | Д/И «Скажи со словом «осенний» Цель: упражнять в согласование сущ. и прилагательного  Упражнять Богдана К, Ярослава К,, Антона Б в метании малого мяча в вертикальную цель | Ситуативный разговор «Если ты заблудился в лесу»  Самостоятельная игровая деятельность на участке | Труд – сбор опавших листьев. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.  Выносной материал: оборудование для труда |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение худ. литературы Н. Сладков «Почему октябрь пегий» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Семья. Готовимся к прогулке»  Хороводная игра «А мы в лес пойдем» | Проверить знание стихов к празднику «Осенний бал», упражнять в выразительном чтении.  Упражнять Лизу К, Альбину Р, Рому Л в умении рисовать дерево по схеме последовательного рисования | Д/и «С какой ветки детки?» Цель: закрепить знание плодов деревьев и кустарников  Д/И «Узнай по тени» Цель: закрепить знания о деревьях | Атрибуты для с/р игры, д/и, оборудование в центре рисования.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за сумерками, д/и «Назови, что сейчас» Цель: закрепить части суток. П/И «Поймай мяч» Самостоятельная игровая деятельность | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю07.10.-11.10.)

**Тема**: «Лес – ягоды, деревья и кустарники»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 09 октября 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, физкультура, худ. творчество | Утренняя гимнастика.  Беседа «Этажи леса» Цель: закрепить с детьми понятие об «этажах» леса. Д/И «Кто где живет?» Цель: дать представления о месте обитания животных. Разучить пальчиковую игру «Осень». П/И «Затейники» | Д/И «Скажи ласково» Цель: упражнять детей в словоизменении (Альбина Р, Богдан К, Антон Б)  Упражнять Ярослава К, Матвея Г, Петю А в умении передавать в рисунке форму листьев | Настольно-печатная игра «По лесным тропинкам» Цель: учить играть по правилам, закрепить названия растений.  Проведение опыта «Ежик-травник» Цель: отметить изменения, сделать зарисовки. | Схема «Этажи леса», предметные картинки с изображением животных, настольно-печатные игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Привлечь пап для ремонта стульчиков в группе.  Консультация для родителей «Воспитываем детей на собственном примере» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация | **Познание ФЭМП** Цель: упражнять в устном счете в пределах 20, закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20, упражнять в ориентации на листе бумаги, развивать логическое мышление. | | | |
| Музыка, коммуникация | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| Худ. творчество, чтение худ. литературы, безопасность. | **Художественное творчество Рисование** «Знакомство с картинами И. Шишкина» Цель: продолжать знакомить детей с творчеством И. Шишкина на примере картины «Утро в сосновом бору», учить замечать красивое в природе, рассказать о бережном отношении к ней, познакомить с техникой рисования деревьев выдуванием через трубочку, воспитывать навыки аккуратности. | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, труд, физкультура, чтение худ. литературы, музыка. | Наблюдения за листопадом. Рассматривание почек на ветках после листопада и веткопадения Цель: учить делать выводы в ходе наблюдения. Д/и «Кто больше назовет?» Цель: закрепить названия деревьев и кустарников. П/И «Ловишки на одной ноге» | Упражнять Кирилла С, Женю Ш, Данила К в прыжках в длину с места - п/и «С кочки на кочку», «Через ручеек» | Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать ветки деревьев и кустарников?» | Труд на прогулке – сбор листьев в яму для получения перегноя. Цель: воспитывать умение работать в коллективе. Выносной материал: оборудование для труда. Самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические навыки. Чтение рассказа К. Чашева «Деревья спят» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. С/Р игра «Мы – лесники» Цель: дать представление о профессии лесника.  Повторить слова песен и стихов к празднику «Осенний бал» Цель: развивать память. | Упражнять детей в работе в тетрадях. Цель: упражнять в ориентации в тетради.  Д/И с мячом «Назови много» Цель: упражнять детей в словоизменении (У меня лист, а на дереве… листья) | Конструкторская деятельность «Домик для лесника» Цель: закрепить умение делать постройки различных домов, побуждать обыгрывать поделки.  Настольно-печатная игра «Растения» Цель: развивать моторику рук | Атрибуты для с/р игры, д/и, настольно-печатные игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за небом, отметить изменения в его цвете, учить подбирать слова для описания природного явления. П/И «Замри». Самостоятельная игровая деятельность. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 07.10-11.10.)

**Тема**: «Лес – ягоды, деревья и кустарники»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 10 октября 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание , труд, физкультура, коммуникация. | Утренняя гимнастика. Беседа «Деревья нашего двора» Цель: закрепить знания о деревьях, их красоте и пользе. Д/И «Что растет в лесу?» Цель: закрепить знания о растительности леса. П/И «Мы с тобой сейчас в лесу» | «Я рисую осень» Цель: с Богданом К, Андреем Я, Артемом М закрепить понятие «пейзаж», учить составлять композицию рисунка. | Настольно-печатная игра «Найди свое место»  Труд в уголке природы – уход за растениями.  Д/И «Хорошо – плохо» | Настольно-печатные игры, д/и, оборудование для труда в уголке природы, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Оформление выставки поделок из природного материала «Фантазия природы»  Привлечь родителей к утеплению окон в спальне  Инд. беседы с родителями «Поведение вашего ребенка» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация, чтение худ. литературы | **Коммуникация. Развитие речи** «Осень, осень, в гости просим» Цель: учить составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу, узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении, понимать и использовать слова в переносном значении. Продолжать учить различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком. | | | |
| Худ. творчество, чтение худ. литературы | **Художественное творчество. Рисование** «Осеннее настроение Цель: развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца, продолжать учить изображать осенний лес с помощью новых приемов рисования (растягивание цвета, выдувание через трубочку, рисование на мокрой бумаге» | | | |
| Физкультура, безопасность | **Физкультура.** Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы, совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в подлезании под дугу боком. | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, труд, физкультура, чтение худ. литературы, худ. творчество, социализация. | Наблюдение за растениями на участке. Почти не видно цветов, трава пожухла, т. к. стало холодно. Учить детей самим искать и находить причины наблюдаемых явлений. Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить приметы всех времен года, уточнить изменения в природе осенью. П/И «Плетень» | П/И «Попади в обруч» Цель: Формировать умение метать мяч в горизонтальную цель, совершенствовать координацию движений. (Матвей Г, Женя Ш, Полина Б, София Р) | Ситуативный разговор : Как дети понимают пословицы «В осеннее ненастье семь погод на дворе – сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет и снизу метет», «Весна красна, да голодна, осень дождлива, да сытна», «Осенняя пора – птица со двора»  Игра с листочками «Найди одинаковые» | Исследовательская деятельность «Что нужно дереву?» Цель: закрепить условия, необходимые для роста и развития деревьев.  Оборудование для п/и, труда на участке. Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические навыки. Чтение худ. литературы: С. Николаева «Экскурсия в лес» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Чтение худ. литературы Е. Серова «Зеленая страна», «З. Шефнер «Лесной пожар»  С/Р игра «Мы работаем лесниками» Цель: закрепить представление об этой профессии. | «Нарисуй грустное и веселое дерево» Цель: закрепить умение рисовать деревья.  Упражнять детей в выразительном чтении стихов к празднику «Золотая осень» | Разучивание пословиц, поговорок о деревьях.  Д/И «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление.  Д/И «Найди предмет» Цель: закрепить знания о предметах, сделанных из древесины. | Оформление книжного уголка, атрибуты для с/р игры, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Понаблюдать за осенним дождем. Сравнить с летним. Спросить у детей, почему в народе говорят: «Осень студит воду.». П/И «Не задень» Игры детей на участке. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 07.10 -11.10.)

**Тема**: «Лес – ягоды, деревья и кустарники»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 11 октября 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, чтение худ. литературы, познание, труд, физкультура | Утренняя гимнастика. Беседа «Мое настроение» Цель: учить детей описывать свое состояние, определять факторы, влияющие на настроение. Д/И «Придумай сам» Цель: учить детей придумывать небольшие смешные рассказы. П/И «Угадай, кого поймал» | Упражнять Данила К, Петю А, Рому Л, Кирилла С в заучивании стихотворения, используя мнемотаблицу. | Ситуативный разговор о пользе деревьев для хорошего самочувствия людей. (Очищение воздуха, нетрадиционное лечение, окр. среда)  Игра со счетными палочками «Наши деревья» Цель: развивать моторику рук. | Труд в уголке природы Цель: выяснить, какие растения необходимо полить больше других перед выходными. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей «Маршрут выходного дня» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Музыка, коммуникация, физкультура | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| Худ. творчество, познание, коммуникация | **Художественное творчество Конструирование** «Машины для вырубки леса» Цель: формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении, культуру речевого общения, упражнять в плоскостном моделировании, развивать самостоятельность, уверенность, независимость мышления. | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, чтение худ. литературы, худ. творчество, физкультура, здоровье | Наблюдение за солнцем. Оно ниже над горизонтом, поэтому стало раньше смеркаться. Цель: Сравнить продолжительность дня летом и осенью.  Д/И «Круглый год»  П/И «Тропинка ловкости», «Через бревно» | Упражнять Веронику Ш, Катю Ш, Альбину Р в отбивании мяча о стенку и ловле его двумя руками П/И «Мяч о стенку» | Упражнение –эмпатия «Если бы я был деревом»  Игра с листочками «Образы из листьев»  Исследовательская деятельность «Изучаем листья, кору, ствол, семена» | Труд на участке – сбор опавшей листвы Цель: учить видеть результаты труда, получать удовлетворение от совместной работы.  Самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение худ. литературы : С.Прокофьева «Сказка про маленький дубок» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Театральная студия «Три поросенка» | Упражнять девочек в четком исполнении танца с зонтиками к празднику «Золотая осень»  Д/И «Что за чем» Цель: закрепить последовательность дней недели | Ситуативный разговор о пользе ягод как витамин для здоровья человека. «Все ли ягоды полезны?» | д/и, предметные картинки (ягоды), самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за одеждой людей. Люди одели куртки, ветровки. С чем это связано? Установить взаимосвязь явлений природы и жизнедеятельности людей (похолодало – люди надели теплые вещи).  П/И «Сбей шишки», «Деревья в лесу» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 14.10-18.10.)

**Тема**: «Кладовая леса - грибы»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 14 октября 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, труд, физкультура, худ. творчество, здоровье | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Царство растений – грибы» Цель: познакомить детей с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Д/И «Кузовок» Цель: закрепить знания о съедобных грибах. П/И «Совушка» | Упражнять Артема М, Рому Л, Кирилла С в количественном счете до 10, умении увеличивать и уменьшать число на 1 | Д/И «Где растет?! Цель: развивать память.  Упражнение «Дорисуй» Цель: упражнять в изображении грибов, развивать симметрическое изображение предметов. | Труд в уголке природы – уход за растениями. Цель: воспитывать желание самостоятельно выполнять поручения. Наст. Игра «Веселый счет» Цель: упражнять в счете, закрепить последующие и предыдущие числа.  Иллюстрации грибов, презентация «Грибной сезон, Оборудование для труда. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям подобрать иллюстрации, картинки грибов для составления коллажа  Инд. беседа с мамой Кирилла С. об адаптации ребенка в детском саду |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, социализация, коммуникация | **Познание. Формирование целостной картины мира** ««Царство растений – грибы» Цель: познакомить детей с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о полезных свойствах съедобных грибов они опасны для человека, но являются лекарством для животных. Рассказать о строении грибов, учить быть осторожными с неизвестными объектами. | | | |
| Познание, чтение худ. литературы | **Чтение художественной литературы** З. Александрова «В грибном царстве» Цель: заучивание стихотворения, используя мнемотаблицу, развивать память детей, выразительность и интонацию речи, учить детей понимать образные выражения и слова. | | | |
| Физкультура, безопасность | **Физкультурное:** Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейки, руки за голову, в ведении мяча по прямой, ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. П/И «Охотники и утки» | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, социализация, худ. творчество, чтение худ. литературы, физкультура, труд | Наблюдение за растениями на участке. Почти не видно цветов, трава пожухла, т. к. стало холодно. Учить детей самим искать и находить причины наблюдаемых явлений.  П/И «Коршун и наседка» | Упражнять детей в метании малого мяча на дальность «Кто дальше?» (Петя А, Андрей Д, ДанилК) | Ситуативный разговор «Как правильно собирать грибы» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить грибницу. | Труд на участке – сбор опавшей листвы. Цель: учить детей получать удовлетворение от выполненной работы. С/Р игра «В лес по грибы». Самостоятельная игровая деятельность на участке. Выносной материал: оборудование для труда, мячи, корзинки |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Я Тайц «По грибы» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Чтение и инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом» Цель: развивать выразительность речи. С/Р игра «Семья. Готовим обед» Цель: обратить внимание на вежливое обращение детей друг к другу. | Д/И «Кто что делает?» Цель: учить детей подбирать глаголы к существительным. (Катя Ш, Лиза К, Аня Х) | Д/И «Счетные палочки» -выложи гриб из палочек по памяти Цель: развивать моторику рук.  Д/И «Раскрась по порядку» Цель: закрепить порядковый счет.  Наст. Игра «Грибы» Цель: учить соблюдать правила в игре «Лото» | Атрибуты для инсценирования (маски), атрибуты для с/р игры, счетные палочки, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдения за ветром. Цель: выяснить, как ветер влияет на изменения в погоде. П/И «Встань, куда скажу». Самостоятельная игровая деятельность. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 14.10 -18.10.)

**Тема**: «Кладовая леса - грибы»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 15 октября 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, социализация, физкультура, труд | Утренняя гимнастика. Беседа «Грибы не только пища, но и дом» Цель: дать знания о том, что грибы служат не только пищей, но и домом для некоторых насекомых и личинок. Д/И «Отгадай-ка» Цель: учить отгадывать гриб по описанию. П/И «Плетень» | Д/И «Где спрятался гриб?» Цель: упражнять в правильном использовании предлогов в речи. (Вероника Ш, Аня Т, Богдан К) | Д/И «Волшебный мешочек» Цель: учить определять гриб на ощупь.  Настольно-печатная игра «В гостях у Лесовичка» Цель: учить отсчитывать указанное количество шагов. | Труд по столовой Цель: закрепить умение сервировать стол к завтраку. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о подготовке к развлечению «Золотая осень» (форма одежды детей)  Беседы с родителями об оплате за дет.сад |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация, социализация | **Познание ФЭМП** Цель: познакомить детей с образованием числа 6, упражнять в составлении числового ряда до 6, в умении называть соседей и составлять число 6 разными способами. Развивать комбинаторские способности в работе с палочками. Развивать память, логику, внимание. | | | |
| Худ. творчество, чтение худ. литературы, познание, здоровье | **Художественное творчество Лепка** «Грибное лукошко» Цель: совершенствовать способ изготовления пластилиновой основы в форме гриба, используя пластилин 2-3 цветов по желанию детей. Побуждать детей к творческому фантазированию (использовать натуральные листья, травинки для оформления работы) | | | |
| Физкультура, безопасность | **Физкультурное** (на воздухе) Цель :упражнять детей в беге со сменой направления по сигналу, в прыжках в длину с места, в ведении мяча и передачи его друг другу в движении. П/И «Проведи мяч», «Кто дальше?» | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, социализация, физкультура, труд, чтение худ литературы, здоровье, худ. творчество | Наблюдение тумана. Это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. продолжить формировать представления о ярких явлениях природы. П/И «Бездомный заяц» | Упражнять Женю Ц, Ярослава К, АльбинуР в прыжках на двух ногах с продвижением вперед | Беседа «О вреде ядовитых грибов для человека» | Труд на участке – собрать ветки после веткопадения, воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность на участке. Выносной материал – оборудование для труда. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: П. Потемкин «Мухомор» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Просмотр мультфильма по сказке Катаева «Дудочка и кувшинчик»  С/Р игра «Больница Айболита» Цель: закрепить употребление ядовитых грибов животными для лечения. | Учить Данила К, Женю Ц, Лизу К, Рому Л вырезать грибы по контуру, упражнять в работе с ножницами. | Д/И «Третий лишний», «Вопросы на засыпку» Цель: развивать логическое мышление. | Атрибуты для с/р игры, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Предложить д/и Чем пахнет осень?» Цель: учить детей подбирать слова для описания собственных ощущений. П/И «Жмурки». Самостоятельная игровая деятельность на участке. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 14.10-18.10.)

**Тема**: «Кладовая леса - грибы»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 16 октября 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, социализация, физкультура, труд, безопасность | Утренняя гимнастика. Просмотр презентации «Грибы» Цель: закрепить названия грибов. Д/И «Объясни название» Цель: дать детям представление о названии грибов по месту их прорастания. П/И «Мы сейчас с тобой в лесу», «Хитрая лиса» | Софию Р, Полину Б, Лизу Ш учить называть первый звук в слове, составлять из первых звуков слов новое слово, читать его по слогам | Д/И «Мы гуляем по лесу» Цель: закрепить правила поведения в лесу, учить пользоваться при рассказе моделирующими карточками. | Труд в уголке природы- привлечь к мытью цветов, воспитывать бережное отношение к растениям. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Иллюстрации грибов, д/и, моделирующие карточки, ноутбук. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей «Воспитываем на своем примере» (поведение в природе) |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация | **Познание ФЭМП** Цель: формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, познакомить с простой задачей, учить решать их на наглядной основе, развивать логическое мышление. | | | |
| Музыка, физкультура, коммуникация | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| Худ. творчество, познание | **Художественное творчество Рисование** Подготовка фона для работы «Вот осень золотая явилась к нам опять» Цель: создать условия для свободного экспериментирования акварельными красками, учить детей изображать небо способом цветовой «растяжки» по мокрому, упражнять в умении самостоятельно определять линию горизонта, развивать творчество в подборе красок. | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, социализация, физкультура, музыка, труд, чтение худ. литературы | Познакомить детей с термометром, прибором, с помощью которого измеряют температуру воздуха. Цель: Рассказать, как это делается. Расширить представление детей об окружающем мире. П/И «Гуси –лебеди» | Упражнять детей в ориентации в пространстве (повороты налево, направо, кругом) – Ярослав К, Женя Ш, Антон Б | Ситуативный разговор «Как мы собирали грибы?» Цель: учить составлять рассказ по плану: где это было? С кем и куда ты ходил за грибами? Какая была погода? Какие грибы ты нашел? Что с этими грибами потом сделали? | Труд на участке -подмести веранду. Цель: учить доводить начатое дело до конца, воспитывать трудолюбие. Самостоятельная игровая деятельность на участке. Выносной материал: оборудование для труда, термометр и макет термометра. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Аксаков «Грибы» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. С/Р игра «Магазин» Цель: развивать сюжет игры на основе личных впечатлений, обратить внимание на взаимоотношения детей в игре. | Закрепить с девочками движения танца с зонтиками. Цель: учить согласовывать движения друг с другом | Д/И «Объясни пословицы» Цель: учить понимать смысл пословиц и народных поговорок.  Д/И «Найди сходства и различия» Цель: учить находить сходства и различия среди грибов, развивать логическое мышление | Атрибуты для с/р игры, д/и, предметные картинки с изображением грибов, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдения за тучами и облаками, предложить объяснить их образование. Д/И «На что похоже?» Цель: развивать воображение. П/И «Карусель» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 14.10 -18.10.)

**Тема**: «Кладовая леса - грибы»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 17 октября 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, познание, социализация, физкультура, труд, худ. творчество | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Красивые, но ядовитые» Цель: закрепить знания о ядовитых грибах. Д/И «Опасные двойники» Цель: учить детей различать грибы. С/Р игра «Больница» Цель: познакомить с методом лечения ядовитыми грибами дома. П/И «Кто быстрее?» | Выкладывание силуэтов грибов из различной крупы. Цель: закрепить знания о строении грибов, развивать мелкую моторику рук. | Работа в книжном уголке – рассматривание иллюстраций, фотографий, муляжей, наборов открыток по теме.  Составление натюрморта «Дары осени» с использование муляжей грибов. Цель: закрепить понятие о натюрморте, развивать эстетический вкус. Д/И «Хорошо –плохо» | Труд – привлечь детей к оформлению выставки поделок из природного материала «Фантазия природы»  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Муляжи грибов, фруктов, крупы, иллюстрации. | Приглашение родителей на развлечение «Золотая осень»  Оформление благодарственных писем родителям, принявшим участие в конкурсе поделок «Фантазия природы» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация, познание, социализация, чтение худ. литературы | **Коммуникация. Развитие речи** «Загадки о грибах» Цель: продолжать знакомить детей с многозначными словами (лисички, шляпка, ножка), объяснить разницу в значении этих слов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «грибы». Развивать навыки составления описательного рассказа, учить образовывать однокоренные слова (береза – подберезовик, осина – подосиновик…), учить понимать образный смысл загадок, развивать слуховую и зрительную память. | | | |
| Худ. творчество, чтение худ. литературы | **Художественное творчество. Рисование**. «Прогулка по лесу» Цель: продолжать учить детей сюжетному рисованию: размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, грибок маленький и т.п.) | | | |
| Физкультура, безопасность | **Физическая культура** Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейки приставным шагом боком, в перепрыгивании кубов на двух ногах, в метании мешочка с песком в горизонтальную цель (корзину). П/И «Удочка» | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, физкультура, труд, социализация, чтение худ. литературы | Спросить, куда делись насекомые. Показать, что они спрятались под листву, в землю. Цель: Подвести детей к пониманию зависимости сезонных изменений в живой природе от солнечного тепла и света. Беседа «Правила безопасного поведения на прогулке»  П/И «Медведь и пчелы» | Упражнять Альбину Р, Аню Х, Катю Ш в метании малого мяча на дальность правой и левой рукой. | Ситуативный разговор «Готовим блюда с грибами» Цель: закрепить понятия о приготовлении грибов, познакомить с многообразием блюд. | Труд – собрать крупный мусор на участке. Цель: воспитывать трудолюбие. Самостоятельная игровая деятельность на участке.  Выносной материал: мячи. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В.Зотов «Осенний опенок» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Свободная деятельность в центре конструирования «Лукошко грибов» Цель: продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, используя разную по фактуре бумагу. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами. | Упражнять детей в выразительном чтении стихотворений к празднику «Золотая осень» | Привлечь детей к оформлению музыкального зала для проведения развлечения «Золотая осень». | Оформление для музыкального зала, оборудование для оригами, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдения за сумерками, отметить, что световой день заметно уменьшается. Закрепить приметы осени. Д/И «Когда это бывает?» П/И «Успей выбежать» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 14.10 – 18.10.)

**Тема**: «Кладовая леса - грибы»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 18 октября 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** |  | Утренняя гимнастика. |  |  |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  |  | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка** |  |  |  |  |  |
| Работа перед сном |  |  |  |  |
| **Вечер** |  |  |  |  |
| **Прогулка** |  | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 21.10.-25.10.)

**Тема**: «**Осень. Сезонные одежда, обувь, головные уборы»**

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 21 октября 2013г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, социализация, труд, физкультура | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Почему осенью поменялась одежда людей?» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи. Д/И «Когда это бывает?»  Рассматривание альбома «Национальные костюмы других народов» Цель: расширять представления различных костюмах. П/И «Затейники» | Д/И «Один – много» Цель: упражнять Аню Т, Альбину Р, Матвея Г в согласовании прилагательного и существительного в роде и числе. | Беседа «Наведем порядок в шкафу для одежды» Цель: закрепить умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. | Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями.  Внести схемы для составления описательного рассказа «Одежда»  Д/И, альбомы «Костюмы»  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей «Осторожно- опасные «соседи» - ядовитые растения»  Инд. беседы с родителями «Одеваем детей по погоде» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация, социализация. | **Познание. Формирование целостной картины мира**. «В мастерской художника –модельера» Цель: закрепить обобщенное понятие «одежда», учить распознавать сезонную одежду, расширять знания о профессиях, познакомить с профессией модельера –художника, учить моделировать одежду. | | | |
| Чтение художественной литературы, коммуникация | **Чтение художественной литературы.** Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля» Цель: учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл, закреплять знания о жанровых, композиционных особенностях сказки, подвести к пониманию идеи произведения, развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли. | | | |
| Физкультура, музыка, безопасность | **Физкультурное**. Цель: упражнять в ведении мяча между предметами, в прыжках верх из глубокого приседа. | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, физкультура, труд, социализация, чтение худ. литературы | Наблюдение за ветром. Ветер – это движение воздуха, отметить, что чаще стали дуть холодные ветры. Выяснить, какие еще приметы осени знают дети. Систематизировать представления о последовательности сезонных изменений осени. П/И «Не оставайся на полу» | Упражнять Андрея Д, Петю А, Кирилла С в умении бросать и ловить мяч в п/и «Коснись мяча» | Ситуативный разговор «Как заботиться о своей одежде» Цель: учить просушивать и чистить свою одежду, мыть обувь | Труд на участке – сбор опавшей листвы. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Выносной материал: оборудование для труда, вертушки для игр с ветром, мячи. Самостоятельная игровая деятельность. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы Ш. Перро «Золушка» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Д/И «Зимняя или летняя», «Что носят мальчики и девочки» Цель: классификация одежды, уточнить предметы его назначение. С/Р игра «Магазин одежды» Цель: учить развивать сюжет игры, воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу. | Д/И «Часть и целое» Цель: уточнить составные части одежды, расширять словарный состав детей | Художественно-продуктивная деятельность «Модельеры» Цель: учить рисовать наряды, изображая детали.  Беседа «Что сначала, что потом» Цель: закрепить последовательность одевания на прогулку. | Хозяйственно-бытовой труд – стирка кукольной одежды. Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе. |
| **Прогулка** | Наблюдение за одеждой людей, взрослые и дети надели теплые вещи. Спросить, с чем это связано. Закрепить названия зимней одежды. П/И «Замри!» Самостоятельная игровая деятельность на участке. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 21.10.-25.10.)

**Тема**: «**Осень. Сезонные одежда, обувь, головные уборы»**

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 22 октября 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, труд, физкультура. | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Из чего делают одежду?» Цель: познакомить со свойствами и качеством ткани, продолжать учить обследовать предметы.  Рассматривание коллекции «Ткани и материал» Цель: расширять знания о различных материалах. П/И «Хитрая лиса» | Д/И «Подбери пуговицу к одежде», «Зашнуруем ботинки» Цель: развивать мелкую моторику руки, используя предметы одежды (Данил К, Антон Б, Женя Ц) | | Ситуативный разговор «Что у кого не в порядке?» Цель: учить замечать неполадки в одежде других, тактично указывать на них.  Разучивание пословиц и поговорок об одежде, нарядах. | Труд – дежурство по столовой «Порядок во всем» Цель: закрепить умение сервировать стол е завтраку.  Д/И, коллекция материалов, настольная игра «Шнурочки» | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  «Где мы были, что видели» Цель: побуждать детей вести диалоги с родителями о поездке в музей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация | **Познание ФЭМП** Цель: формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, закрепить понятие о простой задаче, учить решать их, развивать логическое мышление. | | | | |
| Познание, коммуникация, социализация, безопасность | **Экскурсия в музей им. Т.Г. Шевченко** Цель: познакомить с понятием «музей» и его назначением, дать представление о профессиях людей, работающих в музее, познакомить с внутренним оформлением и назначением помещений музея, воспитывать активность, любознательность, умение правильно вести себя в музее, повторить правила безопасного поведения в транспорте и при выходе из него. | | | | |
|  |  | | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, безопасность,  физкультура, труд, социализация, чтение худ. литературы, худ творчество | Наблюдение за работой садовника. Они на зиму сгребают к деревьям сухие листья, укрывают кусты. Спросить о том, зачем это делается. Что может произойти с садом, если деревья замерзнут.  П/И «К названному дереву беги!» | Упражнять Женю Ш, Богдана К, Андрея Я в прыжках в высоту с разбега | | Ситуативный разговор «У кого какая одежда?» Цель: закрепить знания о демисезонной одежде | Труд- предложить помочь дворнику, собрать листья у кустов и деревьев. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.  Самостоятельная игровая деятельность. Выносной материал: оборудование для труда. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Ш. Перро «Красная шапочка» | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Театрализация сказки «Красная шапочка» Цель: учить детей выразительно исполнять диалоги. С/Р игра «Ателье мод» Цель: учить детей моделировать одежду, закрепить ее элементы. | | Д/И с книжкой –раскраской «Оденем Машу» Цель: учить подбирать одежду по назначению (спортивная, домашняя, нарядная одежда), учить аккуратно раскрашивать рисунки. | Ситуативный разговор «Что мы видели в музее» Цель: учить детей составлять последовательный рассказ, воспитывать умение слушать других. | Атрибуты для театрализации, с/р игры, д/и,  самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем. Оно ниже над горизонтом, поэтому стало раньше смеркаться. Сравнить продолжительность дня летом и осенью. П/И «Кого не стало?» | | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 21.10.-25.10.)

**Тема**: «**Осень. Сезонные одежда, обувь, головные уборы»**

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 23 октября 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, социализация, физкультура, здоровье, труд | Утренняя гимнастика. Беседа «Все о нашей обуви» Цель: уточнить значение и роль обуви для нашего здоровья. Д/И «Классификация обуви», «Что из чего сделано?» Цель: учить называть виды обуви, узнавать материал, из которой она изготовлена. П/И «Скороходы» | Д/упражнение «Мы читаем» Цель: упражнять Ярослава К, Данила К, Альбину Р в составлении и чтении слогов | Разучить пальчиковую гимнастику «Гномики –прачки» Цель: развивать мелкую моторику.  Ситуативный разговор «Почему нельзя ходить в мокрой обуви?» Цель: приучать детей следить за своим здоровьем | Труд – дежурство в уголке природы: помыть цветы. Цель: приучать аккуратно выполнять поручения. Предметные картинки с изображением обуви, д/и, слоговые линейки, оборудование для труда. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Совместная деятельность родителей и детей по созданию новой кукольной одежды. Цель: привести в порядок игровой уголок. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация | **Познание. ФЭМП.** Цель: формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку. | | | |
| Музыка, физкультура, коммуникация, социализация | **Музыка.** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| Худ. творчество, чтение худ. литературы | **Художественное творчество. Рисование** «Украсим фартук» Цель: продолжать знакомить детей с национальной одеждой, ее элементами, узорами, воспитывать аккуратность. | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, здоровье, безопасность,  физкультура, труд, социализация, чтение худ. литературы, худ творчество | Обойти территорию детского сада. Отметить изменения, произошедшие в окружающем пейзаже. Как изменилось все вокруг по сравнению с летом? Игра на развитие внимания «Найди отличия». П/И «Перелет птиц» | Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между предметами. | Ситуативный разговор «Где лучше покупать обувь?»  «В какой обуви лучше всего заниматься спортом?» | Труд на участке -сбор крупных веток. Цель: привлечь к работе мальчиков.  Самостоятельная игровая деятельность на участке. Выносной материал: оборудование для труда. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Ш, Перро «Кот в сапогах» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Чтение художественной литературы В. Сухомлинский «Блестящие ботинки» Цель: закрепить представления о трудолюбии и лени. С/Р игра «Ателье» Цель: закрепить знания о профессии модельера и портного. | Д/И «Нарисуй по точкам» Цель: развивать мелкую моторику рук | Художественно -продуктивная деятельность: наряды для куклы. Цель: учить детей рисовать и вырезать красивые платья. | Оформление книжного уголка, атрибуты для с/р игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за муравьями. Их не видно, они спрятались в глубине муравейника и закрыли вход в него. Им там будет тепло. Цель: развивать любознательность и наблюдательность. П/И «Стой!» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 21.10 -25.10.)

**Тема**: «**Осень. Сезонные одежда, обувь, головные уборы»**

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 24 октября 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, социализация, труд, физкультура, здоровье | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «История возникновения одежды» (с показом картинок) Цель: расширять кругозор, развивать познавательный интерес. Д/И «Не ошибись!» Цель: формировать умение находить картинку по описанию, составлять загадки.  П/И «»Водяной» | Д/И «Исправь ошибку» Цель: учить понимать значение притяжательных местоимений «мой, моя, мои, мое» (Аня Х, Лиза Ш, Даша Ч) | Разучивание динамической игры «Моль» Цель: развивать зрительно-моторную координацию движений.  Рассматривание альбома «Мода» Цель: познакомить с понятием «мода», учить называть виды одежды и их элементы. | Труд на занятие – подготовка рабочего места Цель: воспитывать аккуратность.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Набор предметных картинок по теме, альбом «Мода». | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям «Домашнее задание для детей» по теме «Одежда, обувь, головные уборы» Цель: активизировать заинтересованность родителей учебным процессом. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация, социализация, познание | **Коммуникация. Развитие речи** «Какая бывает одежда?» Цель: закрепить умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы одежды (летней и зимней), учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки, подбирать существительные и прилагательные, синонимы и однокоренные слова, закрепить понятие о предлогах. | | | |
| Худ. творчество чтение худ. литературы | **Художественное творчество. Рисование.** «Кот в сапогах» Цель: учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки, закрепить умение располагать рисунок на листе, развивать творческое воображение, умение оценивать свой рисунок. | | | |
| Физкультура безопасность | **Физкультура**. Цель: упражнять в ходьбе по канату, в подползании под шнур прямо и боком, прокатывании обручей друг другу. | | | |
| **Прогулка** |  | Наблюдение за дождем. Дожди идут часто. Учить определять характер дождя: затяжной, мелкий, моросящий, холодный, скучный. На земле грязь, лужи. Наступают заморозки и лужи покрываются льдом. Формировать понимание связи между нарастанием холода и сменой времени года. П/И «Не промочи ноги» | Упражнять мальчиков в ведении мяча, бросании и ловле мяча – п/и «Коснись мяча» | Ситуативный разговор «Как дети понимают пословицу «Встречают по одежке, провожают по уму»?» | Труд – подмести веранду, собрать крупный мусор на участке. Цель: воспитывать трудолюбие. Самостоятельная игровая деятельность на участке. Выносной материал: оборудование для труда, мячи. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Живая шляпа» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. С/Р игра «Магазин одежды» Цель: учить использовать в игре полученные знания, обратить внимание на взаимоотношения детей. | Работа в тетрадях – «Пишем буквы и слоги» Цель: закрепить образы знакомых букв, учить располагать их в линию, соблюдая интервал. | Художественно-продуктивная деятельность «Кокошник» Цель: познакомить со старинным головным убором, учить выполнять декоративную роспись. | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Атрибуты для с/р игры, оборудования центра рисования (трафареты, краски, кисти) |
| **Прогулка** | Наблюдение за тонкой корочкой льда на лужах. Почему замерзают лужи? Цель: учить устанавливать причинно-следственный связи. П/И «Ловишка с увертыванием» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 21.10 -25.10.)

**Тема**: «**Осень. Сезонные одежда, обувь, головные уборы»**

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 25 октября 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, труд, физкультура | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «У меня новая одежда» Цель: развивать диалогическую речь, умение составлять распространенные предложения по теме, отвечать на вопросы.  Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление.  П/И «Карусель» | Д/И «Пересчитай предметы» Цель: учить согласовывать существительные с числительными (один шарф, два шарфа… одна шапка, пять шапок…) | Д/И «Будь внимателен» Цель: развивать умение рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи. | Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: учить каждое самостоятельно определять, в чем нуждается каждое растение. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями об оплате за д/с (задолжники) |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Музыка, коммуникация, социализация | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| Познание, худ. творчество, коммуникация | **Художественное творчество. Конструирование** «Осеннее лукошко» Цель: учить детей делать выкройку, складывая бумагу пополам, конструируя лукошко, воспитывать желание украсить его геометрическим орнаментом, развивать творческое воображение, воспитывать аккуратность в работе. | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, социализация, труд, безопасность, физкультура | Наблюдение за небом. В октябре оно почти всегда затянуто тучами, хмурое, часто идет дождь, холодно. Все это приметы осени. Подводить детей к обобщению накопленных представлений. П/И «Успей выбежать», «Иголка и ниточка» | Упражнять Софию Р, Матвея Г, Петю А в подскоках с ноги на ногу. | Ситуативный разговор «Все профессии важны» Цель: учить называть профессии людей, используя описание рабочей формы. | Труд на участке – сбор веток и мусора. Цель: воспитывать желание видеть участок красивым. Самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Заплатка» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Театральная студия «Три поросенка» | Д/И «Назови – какие?» Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные (сапоги из резины – резиновые сапоги…) | Просмотр мультфильма «Как черепаха на прогулку собиралась» (из сборника «Веселая карусель») | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости, д/и, мультимедийное оборудование |
| **Прогулка** | Наблюдение за небом, темнеет рано, появляются звездочки. Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания о частях суток. П/И «День –ночь» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 28.10 -01.11.)

**Тема**: «Перелетные птицы»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 28 октября 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, труд, физкультура | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Перелетные птицы» Цель: обобщить знания детей о перелетных птицах. Д/И «Какая птица?» Цель: учить узнавать птиц по описанию. П/И «Совушка» | Д/И «Сосчитай и запомни» Цель: упражнять Данила К, Кирилла С, Матвея Г в количественном и порядковом счете до 10 | Настольная игра – лото «Птицы» Цель: учить играть по правилам, закрепить классификацию птиц. Разучить пальчиковую гимнастику «Летели птицы…» Цель: развитие мелкой моторики рук. | Труд – дежурство в уголке природы: уход за комнатными растениями. Цель: учить детей договариваться о выполнении поручений. Иллюстрации перелетных птиц, настольная игра, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Предложить собрать вместе с детьми и принести перья и пух от различных птиц для рассматривания. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация, познание | **Познание. Формирование целостной картины мира. «**Улетают журавли» Цель: закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, растений, подвести к пониманию следующего: произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем, одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края, расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме. | | | |
| Чтение худ. литературы, коммуникация | **Чтение художественной литературы** «Лягушка-путешественница» (В.Гаршин) Цель: познакомить с произведением, учить определять характер персонажей, связно пересказывать отрывок из литературного текста, развивать умение полно отвечать на поставленные вопросы. | | | |
| Физкультура, музыка, безопасность | **Физкультурное**. Цель: упражнять детей в ходьбе спиной вперед, в прыжках через короткую скакалку, в бросании мешочков в горизонтальную цель. | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, социализация, чтение худ. литературы, худ. творчество. | Наблюдение за птицами. Можно ли еще увидеть перелетных птиц или они все отправились в теплые края? Закрепить знания о перелетных птицах и о причинах, по которым они улетают. П/И «Перелет птиц» | Д/И «Задачки на ветках» Цель: учить детей составлять и решать простые задачи на наглядной основе. | Ситуативный разговор «Нужны ли птицы в природе?» Цель: учить детей доказывать свою точку зрения | Труд на участке- сбор крупных веток. Цель: воспитывать трудолюбие. Самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Октябрь» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Чтение худ. литературы «Серая шейка»  С/Р игра «Зоопарк» Цель: закрепить знания о зоопарке, правилах поведения в зоопарке. | Д/И «Изобрази птицу» Цель: упражнять детей в изображении птиц из геометрических фигур («Танграм») | Оформление уголка «Перелетные и зимующие птицы» Цель: закрепить знания о птицах | Уголок худ. литературы, атрибуты для с/р игры, изображения птиц, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдения за поведением птиц вечером, отметить их активность или пассивность, объяснить, чем это обусловлено. П/И «Воробушки и коршун» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 28.10.-01.11)

**Тема**: «Перелетные птицы»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 29 октября 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, познание, труд, физкультура. | Утренняя гимнастика. Беседа «Что я видел по дороге в д/с» Цель: учить составлять рассказ по личным наблюдениям. П/И «Летает - не летает» | Д/И «Один – много» Цель: упражнять Полину Б, Лизу К, Аню Т в согласовании существительного с числительным в роде, числе. | Внести картину «Отлет птиц» для рассматривания. Настольная игра «Кто где живет?» Цель: закрепить знания о место проживания различных птиц. | Труд – дежурство на занятиях. Цель: учить выполнять поручения, готовить рабочее место к занятиям. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей «Воспитываем на собственном примере» (поведение в природе) |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация | **Познание. ФЭМП**. Цель: формировать представления детей об измерении длины с помощью условной мерки упражнять в счете до 10 (количественный, порядковый, счет на слух). Закрепить знания детей в нахождении равенства и неравенства, уметь использовать знаки =, , , совершенствовать представления о свойствах предметов. | | | |
| Чтение худ. литературы, худ. творчество, познание | **Художественное творчество. Лепка**. «Птица» Цель: совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, какое понадобится для моделирования шеи и головы, закрепить умение детей свободно применять знакомые приемы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами), развивать чувство формы и пропорций. | | | |
| Физкультура, здоровье, безопасность | **Физкультура** ( на воздухе) Цель: упражнять в беге с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, бегом, с мячом. | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, социализация, чтение худ. литературы, худ. творчество. | Наблюдение за синицами. Они прилетели из леса в поисках пищи. Рассмотреть их окраску. Рассказать о том, что свое название они получили из-за своего пения: «Синь – синь». П/И «Лягушки и цапля» | Д/И «Найди, сосчитай, называй» Цель: упражнять детей в счете, закрепить названия птиц, умение их называть по внешним признакам. | Ситуативный разговор «Какая птица улетела?» Цель: закрепить названия птиц.  Беседа «Правила безопасного поведения на прогулке» | Труд на участке – подмести веранду Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Прощальная песня» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. С/Р игра «Больница для зверей» Цель: закрепить понятие о профессии ветеринара. | Подготовка к викторине «Марафон олимпийских знаний», закрепление зимних видов спорта | Ситуативный разговор «Как ты относишься к природе?» Цель: воспитывать бережное отношение к природе | Д/И «Разбери птиц» Цель: закрепить классификацию птиц.  Художественно –продуктивная деятельность «Лебеди» Цель: закрепить рисование ладошкой, умение добавлять в рисунок детали. |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодой «Что изменилось?» Цель: учить замечать изменения, устанавливать причинно-следственные связи. П/И «Стайка» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 28.10.-01.11.)

**Тема**: «Перелетные птицы»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 30 октября 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, труд, физкультура | Утренняя гимнастика. Д/И «Крылатые загадки» Цель: учить детей понимать образный смысл загадок. Беседа с детьми «Что я вижу за окном» Цель: развивать умение строить сложные предложения. П/И «Птицелов» | Д/И «У кого кто?» Цель: закрепить названия птенцов различных птиц (Ярослав К, Альбина Р, Вероника Ш) | Д/И «Разгадай ребусы» Цель: развивать у детей смекалку.  «Найди тень» Цель: развивать логическое мышление.  «Доскажи словечко» Цель: учить подбирать слова в рифму | Труд в уголке природы – протереть пыль на крупных листьях растений, воспитывать аккуратность. Д/И, предметные картинки с изображением птиц. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями «Как и чем заниматься с ребенком дома» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация, физкультура | **Викторина «Марафон олимпийских знаний»** | | | |
| Музыка, коммуникация, чтение худ. литературы | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| Чтение худ. литературы, худ творчество, коммуникация | **Художественное творчество. Рисование** «Красивые лебеди» Цель: познакомить детей с возможностями белой краски, побуждать детей к изображению и созданию образа лебедя, развивать чувство формы и пропорций, творческое воображение, воспитывать интерес к познанию природы, умению отражать впечатления в рисунке. | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, социализация, чтение худ. литературы, худ. творчество, физкультура, музыка | Наблюдение за поползнями. Они уже прилетели из леса в город. Рассмотреть их серую окраску и черную головку. Предложить подумать, почему они так называются. Воспитывать любовь к птицам. П/И «Гуси – лебеди» | Упражнять Данила К, Рому Л, Петю А, Женю Ш в быстром беге со сменой направления по сигналу | Ситуативный разговор «Зачем птице нужны ноги и крылья?» Цель: уточнить функции органов передвижения птиц. | Труд на участке – сбор мусора. Цель: воспитывать желание видеть участок чистым. Самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Д/И «Расскажи сказку по схеме» Цель: учить пересказывать знакомые сказки, используя мнемотаблицы. С/Р игра «Детский сад» Цель: воспитывать у детей умение договариваться о распределение ролей, приучать ухаживать за животными. | Д/И «Четвертый лишний» Цель: закрепить умение детей сравнивать и обобщать (Полина Б, Даша Ч, Лиза Ш) | Свободное худ. творчество Лепка «Вылепи какую хочешь птицу» Цель: закрепить знакомые приемы лепки.  Разучить народную подвижную игру «Летал, летал воробей» | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Д/И, атрибуты для с/р игры. |
| **Прогулка** | Наблюдение за наступлением сумерек, отметить состояние погоды, развивать наблюдательность. П/И «Воробьи и ястреб» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 28.10.-01.11.).)

**Тема**: «Перелетные птицы»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 31 октября 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, труд, физкультура, худ. творчество | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Нужны ли нам птицы?» Цель: рассказать, какую пользу приносят птицы в природе. Привлечь детей к созданию коллажа «Птицы перелетные и зимующие» Цель: закрепить знания о перелетных птицах, развивать эстетический вкус. П/И «Совушка» | Упражнять Полину Б, Альбину Р, Аню Х в согласовании существительного и прилагательного в роде, падеже и числе. | Настольная игра «Птицы» Цель: закрепить правила игры в лото.  Д/упражнение «Я рисую птицу» Цель: закрепить умение рисовать птицу по схеме последовательного рисования. | Труд в уголке природы : взрыхлить землю в цветочных горшках, закрепить знания о необходимых условиях для роста растений.  Д/И, оборудование центра рисования, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Инд. беседы с родителями о соблюдении режима дня дошкольников дома и в д/с. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация, чтение худ. литературы | **Коммуникация. Развитие речи**. «Долгое путешествие» Цель: развивать навыки пересказа короткого текста, упражнять в подборе определений к данному слову, учить подбирать антонимы к прилагательным, упражнять в образовании сложных слов. | | | |
| Худ. творчество, чтение худ. литературы | **Художественное творчество. Рисование**. «Птицы у моего окна» Цель: развивать у детей воображение, творчество, учить рисовать фигурки птиц, используя схемы последовательного рисования. | | | |
| Физкультура, безопасность | **Физическая культура**. Цель: упражнять в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя, в подлезании под шнур прямо и боком,, в сохранении устойчивого равновесия в прыжках в длину с места | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, социализация, чтение худ. литературы, худ. творчество, физкультура, музыка | Наблюдения за сезонными изменениями  Цель: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи) ;  -закреплять знания о солнце (светит, но не греет)  П/И «Ловишка»  П/И «Бездомный заяц» | Упражнение на развитие равновесия.  (с Кириллом С, Матвеем Г, Ромой Л) | Художественное слово:  Не жаркие, не летние,  Встают из-за реки  Осенние, последние,  Теплые деньки.  Ситуативный разговор «Легко ли сейчас птицам?» Цель: воспитывать желание ухаживать за птицами.  Д/упр. «Сосчитай птиц» Цель: упражнять в количественном и порядковом счете | Трудовая деятельность:  Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Самостоятельная игровая деятельность.  . |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: М. Горький «Воробьишко» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. С/Р игра «Детский сад» Цель: воспитывать культуру общения между детьми. Рассматривание картины «Отлет птиц» | Упражнять Богдана К, Матвея Г, Данила К в составлении рассказа о птицах по опорным словам | Д/И «Волшебные фигуры» Цель: упражнять в умении выкладывать птицу из геометрических фигур.  Свободная деятельность в центре конструирования «Домик для птиц» Цель: закрепить умение строить различные постройки, выбирая необходимые детали. | Атрибуты для с/р игры, д/и, свободная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Отметить, какие и сколько птиц сейчас на участке. Цель: развивать наблюдательность, закрепить счет, названия птиц. П/И «Гуси – лебеди» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 28.10.-01.11.).)

**Тема**: «Перелетные птицы»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 01 октября 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** |  | Утренняя гимнастика. |  |  |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  |  | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка** |  |  |  |  |  |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. |  |  |  |
| **Прогулка** |  | | | |