**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 02 -06.09.)

**Тема**: «До свидания, лето! »

**Итоговое мероприятие**: выставка «Букет лета»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** |  |  |  |  |  |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  |  | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка** |  |  |  |  |  |
| Работа перед сном |  |  |  |  |
| **Вечер** |  |  |  |  |
| **Прогулка** |  | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 02-06.09)

**Тема**: «До свидания, лето!»

**Итоговое мероприятии:** выставка «Букет лета»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 02.09.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро:** | Физ. культура, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Как я провел лето» Цель: развивать диалогическую речь, воспитывать умение слушать других. | Повторить стихи с Вероникой Ш., Лизой К., Софией Р.к празднику «День знаний». Цель: упражнять в умении читать стихи выразительно. | Ситуативный разговор «Правила поведения в группе». Цель: воспитывать умение поддерживать порядок в группе | Выставка иллюстраций о лете, плакат «День знаний», самостоятельная деятельность в центрах активности, дежурство в уголке природы. | Побеседовать с родителями о самочувствии с детьми.  Рекомендации родителям о подготовке к учебному году.  Опрос родителей о вакцинации против ОРВИ и гриппа |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация | Формирование целостной картины мира: «День знаний». Чтение А. Барто «Первоклассница». Цель: расширять представление о школе, вызвать желание учиться в школе, воспитывать уважение к профессии школьных работников | | | |
| Чтение худ. литературы | Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Цель: познакомить с творчеством поэта, учить читать наизусть стихотворение. | | | |
| Физ. культура, безопасность | Физическая культура: Цель: упражнять в ходьбе и беге по одному С соблюдением дистанции, развивать точность при переброске мяча, повторить прыжки на двух ногах | | | |
| **Прогулка** | Физ. культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация | Экскурсия по территории детского сада. Цель: познакомить с изменениями на участках, воспитывать бережное отношение к оборудованию и игрушкам, правила безопасного поведения на прогулке. П/и «Чье звено быстрее соберется»  Д/и «Что лишнее» | Упражнять Данилу К., Рому Л. ,Матвея Г. в прыжках с продвижением вперед | Ситуативный разговор «Как ведут себя насекомые в разное время дня»  Закрепить части суток и последовательность дней недели. | Собрать песок в песочницу. Самостоятельная деятельность на прогулке. с/р игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Закрепить навык аккуратно складывать одежду. Чтение сказки «Волшебник изумрудного города» | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Просмотр спектакля «Кот в сапогах» |  |  |  |
| **Прогулка:** | П/и «Ловишки», самостоятельная деятельность детей. Наблюдения за погодой (сравнить погоду утром, днем и вечером) | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 02 -06.09.)

**Тема**: «До свидания, лето! »

**Итоговое мероприятие**: выставка «Букет лета»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 03.09.2013** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Физ.культура, познание, здоровье, труд, худ. творчество | Утренняя гимнастика. Рассматривание познавательных книг, беседа «Зачем нужны книги?»  Наблюдения за комнатными растениями. Цель: закрепить строение растения | С Катей Ш.. Полиной Б., Богданом К. закрепить названия летних и осенних месяцев | Ситуативный разговор «Чистота – залог здоровья». Д/и «Чем я поделюсь с другом» (культурно-гигиенические принадлежности) | Выставка книг-энциклопедий, набор предметных картинок. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Консультация для родителей «Гуляем вместе и наблюдаем»  Совместное приобретение настольно-печатных игр для обогащения пространственно-развивающей среды.  Уточнение сведений о детях и родителях. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация | **ФЭМП** Цель:формировать представления о действии сложения как объединения частей в единое целое, закрепить представление о равенстве и неравенстве, воссоздавать равное 9неравное) количество предметов по образцу и заданному числу. | | | |
| Худ. творчество, худ. Литература, познание | **Лепка** «Мои игрушки» Цель: развивать навыки лепки фигур из составных частей, формировать умение работать стекой. | | | |
| Физ.культура, безопасность | **Физ.культура** (на воздухе) Цель: упражнять в ходьбе в колоне по одному с чередованием с бегом, в прыжках на двух ногах через шнур. П/и «Кто быстрее добежит до флажка» | | | |
| **Прогулка** | Познание, физ.культура, безопасность, здоровье, коммуникация. | Наблюдения за погодой. Цель: учить детей описывать явления природы. Д/и «Так бывает или нет»  П/И « Мы веселые ребята» | Упражнять Мергена К, Альбину Р. в прыжках через короткую скакалку | Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, вспомнить формы вежливого обращения с просьбами и умение благодарить | С/Р игры по выбору детей, трудовые поручения, вынос скакалок для игр и упражнений. |
| Работа перед сном | Продолжение чтения сказки «Волшебник изумрудного города» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Повторение инсценировки «Урок в лесной школе». Совместный труд (мытье игрушек, строительного материала) | Индивидуальная работа в ИЗОцентре «Обведи и закрась» | Напомнить детям правило «Каждая игрушка – на своем месте» Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе. Д/и «У нас порядок». Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой комнаты | Атрибуты для инсценировки, оборудование для труда, оборудование для рисования (бумага, трафареты, карандаши), д/и |
| **Прогулка** | Игра малой подвижности «Кого не стало», самостоятельная игровая деятельность на участке, напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 02 -06.09.)

**Тема**: «До свидания, лето! »

**Итоговое мероприятие**: выставка «Букет лета»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 04.09.2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Физ. культура, познание, худ. Литература, труд | Утренняя гимнастика. Беседа «Фабрика игрушек» Цель: познакомить с технологией изготовления игрушек. Д/и «Опиши игрушку». Цель: умение составлять описательный рассказ по мнемотаблице | Д/и «Чего не стало» Цель: развивать внимание.  Инд. Работа с Антоном Б., Петей А. – произношение звуков «р»-«л» | Ситуативный разговор «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение . Литвинова «Королевство столовых приборов» | Набор игрушек, мнемотаблицы для описания игрушек, худ. литература, д/и.. дежурство в уголке природы | Индивидуальные беседы с родителями о «Чистота и внешний вид детей»  Консультация для родителей «Игрушки для развития детей»  Инд. Консультации «Играем по дороге домой» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание,коммуникация | **ФЭМП**. Цель: формировать представления об отношении и зависимости части от целого, упражнять в решении логических задач на наглядной основе. | | | |
| Музыка, физ. культура, худ. литература,коммуникация | **Музыка**. Музыкально-спортивный праздник «Праздник в стране Знания» | | | |
| Худ. творчество,коммуникация | **Рисование** «Что мы видели на празднике» Цель: учить детей составлять сюжетные композиции, располагая изображение на всем листе, закрепить навыки аккуратного закрашивания. | | | |
| **Прогулка** | Познание, труд, физ.культура, безопасность, худ. литература, худ.творчество, коммуникация | Наблюдения за цветником. Цель: отметить состояние цветника (растения закончили рост и начинают увядать), вспомнить, какие они были летом.  Д/и «Угадай цветок по описанию».  П/и «Я садовником родился» | Упражнять подгруппу детей в отбивании мяча об стену и ловли его двумя руками. | Обсуждение опасных ситуаций «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» | Труд на участке – сбор семян цветов. Цель : познакомить с техникой сбора семян.  Выносной материал: мячи, игрушки для с/р игр. |
| Работа перед сном | Продолжение чтения сказки «Волшебник изумрудного города» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».  С/р игра «Фабрика игрушек».  Продуктивная деятельность «Фантастическая игрушка» Цель: учить изготовлению игрушек из бросового материала, развивать воображение. Самостоятельная деятельность детей в центре конструирования. | Упражнять Аню Х., Андрея Я., Ярика К. в произношении чистоговорок, скороговорок. | Ситуативный разговор «Игры во дворе». Цель: воспитывать навыки безопасного поведении я на улице. | Худ .литература, набор бросового материала, атрибуты для с/р игры, конструкторы разных типов. |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодой, д/и «Что изменилось». Цель: учить детей замечать изменения в природе, озвучивать их, развивать наблюдательность. П/и «Карусель». Самостоятельная игровая деятельность детей на участке. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 02 -06.09.)

**Тема**: «До свидания, лето! »

**Итоговое мероприятие**: выставка «Букет лета»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 05.09.2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Физ.культура, познание, коммуникация, труд. | Утренняя гимнастика. Беседа «Какие бывают игрушки» Цель: познакомить детей с игрушками разных стран, игрушками далекого прошлого.  Д/и «Что из чего сделано» Цель: закрепить представления в различных материалах.  Рассматривание мягких игрушек и придумывание сказочных историй. Цель: развивать умение составлять краткий последовательный рассказ | Д/и «Какие это игрушки» Цель: закрепить умение классифицировать игрушки по разным признакам (Женя Ц., Лиза Ш., Аня Т.) | Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи. | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурство по столовой. Цель: воспитывать умение договариваться о распределении поручений. | Инд. Беседы с родителями о приобретении канц. товаров для занятий с детьми.  Консультация «Осторожно – ОРВИ и грипп»  Привлечь родителей к пополнению уголка природы новыми комнатными растениями. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация | **Развитие речи** «Скоро в школу» Цель: закреплять умение составлять рассказ по картине «Первый день в школе», учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности», дать представление о понятиях «речь», «слово», «предложение», развивать фонематический слух, воспитывать интерес к слову. | | | |
| Худ. творчество | **Рисование** «Родная улица моя» Цель: совершенствовать навыки изображения высотных зданий, различных видов транспорта, развивать навыки рисования восковыми мелками, учить создавать замысел работы. | | | |
| Физ.культура, безопасность | **Физ.культура** Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу, в прыжках с разбега с доставанием до предмета, в перебрасывании мячей друг другу двумя способами (расстояние 4 м) | | | |
| **Прогулка** | Познание, физкультура. Безопасность, здоровье, коммуникация, социализация, худ. литература | Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему). Цель: познакомить с образованием облаков. Д/и «На что похоже облако» Цель: развивать воображение и фантазию  Д/и «куда плывут облака?» Цель: учить определять направление ветра.  П/И «Займи домик» | Инд. Работа с подгруппой детей: упражнять в лазание по гимнастической лестнице попеременным способом. | Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. | Экспериментирование с бумажными лентами «Куда дует ветер»самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры: полоскание рта после приема пищи. Продолжение чтения сказки «Волшебник изумрудного города» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Чтение худ литературы: Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» Цель: познакомит с произведением, учить отражать в речи свои впечатления  С/р игра «Школа» Цель: вызвать желание играть, закрепить назначение школьных принадлежностей. Самостоятельная деятельность детей в центрах занятости. | Инд. Работа с Аней Х. – четкое проговаривание скороговорок.  Повторить счет до 10 с Ромой Л. | Ситуативный разговор с детьми «Правила ухода детей домой» | Худ. литература, атрибуты для с/р игры, наполняемость центров занятости, настольно-печатные игры |
| **Прогулка** | Наблюдения за ветром. Цель: учить с помощью бумажных лент определять его силу и направление. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке. П/и «Третий лишний». | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 02 -06.09.)

**Тема**: «До свидания, лето! »

**Итоговое мероприятие**: выставка «Букет лета»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 06.09.2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, познание, физ.культура, труд | Беседа «Что я видел по дороге в детский сад» Цель: учить составлять связный рассказ из личного опыта. Д/И «Что сначала, что потом» Цель: закрепить времена года, последовательность дней недели.  П/и «Зеркало» Цель: учить детей повторять движения за ведущим, развивать внимание | Д/и «А что там впереди» Цель: развивать фонематический слух, указывая первый звук в слове (Антон Б,, Аня Т,, Данил К) | Ситуативный разговор «Почему принято здороваться» Цель: воспитывать культуру поведения | Опорные картинки для составления рассказа, д/и, предметные картинки, центры занятости. Дежурство в уголке природы и по столовой Цель: закрепить навыки исполнения обязанностей дежурных. | Инд беседы с родителями о чистоте внешнего вида детей.  Инд. консультации «Маршрут выходного дня»  Привлечь пап к сбору песка в песочницу. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Музыка, физ.культура. коммуникация | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| Худ. творчество, коммуникация, познание | **Конструирование** «Наш детский сад» Цель: упражнять в строительстве различных зданий, формировать конструкторские навыки, направленное воображение, учить детей анализировать постройки, воспитывать умение работать сособща. | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка** | Физ. культура, труд, познание, безопасность, коммуникация, чтение худ. литературы, музыка, худ. творчество | Наблюдения за растениями Цель: уточнить строение растений, показать различные способы распространения семян.  Д/и «Назови растение с нужным звуком» Цель: закрепить названия растений, развивать фонематический слух.  П/и «Не попадись!», «Пустое место» | Инд. работа с подгруппой детей –развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). | Ситуативный разговор «Правила поведения в природе» Цель: закрепить правила при сборе семян растений | Экспериментирование с летающими семенами (крылатки клена).  Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения во время игр. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические навыки. Продолжение чтения сказки «Волшебник изумрудного города» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Театральная студия «Три поросенка» | Словарная работа с Женей Ц., Петей А.. Катей Ш. Игра «Придумай слово на …» | Ситуативный разговор о дружбе между детьми. | Самостоятельная деятельность детей в центрах занятости. Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными) |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельная игра детей . П/и «На одной ножке», «Классики» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 09 -13.09.)

**Тема**: «Детский сад. Школа Для чего нужно учиться! »

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «В стране игрушек»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник -09.09.2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Физ.культура, коммуникация, социализация, труд, познание. | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Наш детский сад» Цель: расширять знания о садике, воспитывать уважение к работникам сада.  Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» Цель: развивать воображение детей.  П/И «Совушка» Цель: закрепить умение действовать по сигналу. | Упражнять ВероникуШ, Полину Б., Альбину Р. в образовании однокоренных слов от производного. | Ситуативный разговор о том, что сейчас дети самые старшие в детском саду, должны подавать пример всем своим поведением. | Работа в уголке природы Цель: учить детей определять и распределять фронт работы, договариваться о взаимодействии.  Маркеры пространственно-развивающей среды в группе.  Самостоятельная деятельность в центрах занятости. | Беседы с родителями о самочувствии детей.  Инд. консультации «Одеваем детей по погоде»  Оформление консультации в информационном уголке «Новые требования по СанПиНу»  Попросить родителей принести школьные фото |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Социализация, коммуникация | **Формирование целостной картины мира** «Мой детский сад». Цель: Закрепить звания детей о зданиях, названиях и назначении комнат в детском саду (групповая, музыкальный зал) и в группе (приемная, групповая) ; обобщать представления об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад; воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг к другу и окружающим. | | | |
| Худ. литература, коммуникация | **Чтение художественной литературы** « Айога» Цель: учить понимать образное содержание сказки, понимать и оценивать характеры персонажей, закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений. | | | |
| Физ. культура, безопасность | **Физкультурное** Цель: упражнять детей в ходьбе «змейкой», в подлезании под шнур правым и левым боком, ходьбе по гимн. скамейке боком, приставным шагом через мячи. П/и «Не оставайся на полу» | | | |
| **Прогулка** | Познание, физ. культура, безопасность, труд, коммуникация, чтение худ. литературы | Наблюдения за сезонными изменениями Цель: закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы. П/и «Горелки», «Волк во рву» | С Женей Ш., Мергеном К,, Артемом М. совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед | Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге»  Цель: воспитывать основы безопасности | Труд на участке – собрать мусор Цель: учить создавать у себя и других радостное настроение от выполненной работы. Самостоятельная игровая деятельность. Выносной материал: оборудование для труда, мячи |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенический навыки. Чтение сказки «Волшебник изумрудного города» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Викторина «По страницам любимых сказок» Цель: повторить знакомые сказки, имена сказочных персонажей, учить отгадывать загадки. С/Р игра «Детский сад» Цель: закрепить правила поведения в саду.  Д/И «Кому что для работы нужно» Цель: уточнить представления о профессиях в детсаду | С Лизой К., Богданом К., Андреем Я. разучить пальчиковую игру «Дружные ребята» | Ситуативный разговор «Скучен день до вечера, коли делать нечего» | Игры с крупным строительным материалом «Строим дом» Цель: учить осуществлять пространственный анализ постройки. Атрибуты для с/р игры, настольно-печатные игры. |
| **Прогулка** | Сбор семян клена (крылаток) для ручного труда. Цель: расширить представление о способах размножения растений. Самостоятельная игровая деятельность. П/И «Медведь и пчелы» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 09 -13.09.)

**Тема**: «Детский сад. Школа Для чего нужно учиться! »

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «В стране игрушек»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 10.09.2013 г**. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Социализация, коммуникация, познание, труд, безопасность | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Для чего нужно учиться?» Цель: повысить мотивацию обучения в детском саду и школе.  Рассматривание школьных фото родителей. Цель: учить детей составлять рассказ о детстве родителей.  Д/И «Собери портфель» Цель: познакомить детей со школьными принадлежностями.  П/И «Успей сесть» | Д/И «Назови одним словом» Цель: упражнять детей в классификации (Артем М., Альбина Р., Богдан К) | Ситуативный разговор «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми» Цель: воспитывать правила безопасного поведения | Дежурство в уголке природы Цель: учить детей протирать крупные листья растений.  Фото родителей, д/и, набор школьных принадлежностей | Ознакомление родителей с новым «Законом об образовании»  Инд. беседы о поведении детей «Шпаргалки для воспитания»  Предложение для родителей о фотографировании детей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация | **ФЭМП** Цель: развивать общее представление о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях целого и частей, закрепить знания состава числа из двух меньших (в пределах 5) | | | |
| Худ. творчество, труд, коммуникация | **Аппликация** «Ваза для осеннего букета» Цель: учить самостоятельно выбирать средства для создания изделия, получать красивые цветосочетания, формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их. | | | |
| Физ.культура, безопасность, коммуникация | **Физкультура** (на воздухе) Цель: упражнять детей в быстром беге (2 мин), в умении перестраиваться тройками, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед . Подвижные упражнения «Ловкие ребята» (тройки), «Пингвины», «Кто быстрее до флажка» | | | |
| **Прогулка** | Познание, физ.культура, труд, коммуникация, социализация, худ.творчество | Наблюдения за погодой Цель: отметить, как меняется погода в течение дня, от чего это зависит, развивать умение делать выводы в ходе наблюдений. П/И «Жмурки», «Выбивалы» | Инд. упражнять Женю Ш., Катю Ш, Софию Р. в прыжках в длину с места «Прыгни дальше» | Ситуативный разговор «Как мы можем помочь дворнику?» Цель: воспитывать уважение к труду взрослых | Опытно-экспериментальная деятельность «Где сейчас солнце?» Цель: проследить за передвижением солнца за время прогулки.  Труд – сбор крупного мусора на участке.  Самостоятельная игровая деятельность. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки «Волшебник изумрудного города» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10»  С/Р игра «Школа» Цель: учить детей самостоятельно распределять роли, продолжать знакомить с школьным распорядком | Д/И с Аней Х., Лизой Ш., Петей А. «Волшебные фигуры» Цель: развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры. | Ситуативный разговор «Как мы обращаемся с просьбами к взрослым и друзьям» Цель: воспитывать культуру общения | Самостоятельные игры в центрах занятости., настольно-печатные игры, атрибуты для с/р игры, трафареты геометрических фигур |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем в вечернее время, что изменилось? Самостоятельная игровая деятельность, п/и «Стоп», «Кого не стало?» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 09 -13.09.)

**Тема**: «Детский сад. Школа Для чего нужно учиться! »

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «В стране игрушек»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 11.09.2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, социализация, коммуникация, труд | Утренняя гимнастика. Беседа о школьном звонке и переменке Цель: продолжать знакомить со школьной жизнью.  Рассматривание альбомов «Подумай-ка», решение логических заданий. Д/И «Ассоциации» Цель: развивать логическое мышление. П/И «Угадай, кто позвал» Цель: развивать слуховое восприятие | Разучить гимнастику для пальчиков «Бумажный шарик» Цель: развивать мелкую моторику рук. | Ситуативный разговор «Наши добрые слова» Цель: способствовать формированию различных форм словесной вежливости. Д/И «Вежливый ручеек» | Дежурство по столовой .Цель: закрепить правила сервирования стола. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Набор альбомов, настольно-печатные игры, д/и | Инд. консультации с родителями «Играем и развиваем по дороге в детский сад»  Инд. беседы с родителями о личных гигиенических принадлежностях  Привлечь родителей к ремонту стульчиков в группе |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация, труд | **ФЭМП** Цель: упражнять детей в решении простых задач на наглядной основе, упражнять в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1, упражнять в количественном счете в пределах 10 | | | |
| Музыка, физ.культура, коммуникация | **Музык**а (по плану муз. руководителя) | | | |
| Худ. творчество, худ. литература, коммуникация, расширение кругозора | **Рисование** «О чем расскажет наша книга» Цель: расширить представление о видах изобразительного искусства, познакомить с приемом оформления книги: иллюстрацией | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, труд, социализация, чтение худ. литературы, физ. культура | Наблюдение за деревьями. Цель: отметить, какие из них первыми стали желтеть, объяснить, почему. Д/И «К названному дереву беги» Цель: закрепить названия деревьев на участке. П/И «Третий лишний», «Один- двое» | Инд упражнять девочек в прыжках через короткую скакалку. | Ситуативный разговор «Если ты сломал веточку дерева» Цель: воспитывать культуру поведения в природе | Самостоятельная игровая деятельность. Труд – собрать ветки дерева Цель: приучать доводить начатое дело до конца.  Выносной материал: скакалки, мячи, оборудование для труда |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки «Волшебник изумрудного города» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Чтение стихотворения М. Валека «Мудрецы» Цель: познакомить с шуточным произведением, предложить рассказать, что было забавным. С/Р «Детский сад» Цель: продолжать знакомить с профессиями в детском саду. Настольно –печатные игры «Веселые картинки» Цель: упражнять в сборе разрезных картинок по образцу | Упражнять Андрея Я., Мергена К., Рому Л. В последовательном назывании дней недели, месяцев, времен года | Беседа «Почему мы любим порядок» Цель: закрепить правила поддержания порядка в группе и дома | Самостоятельная деятельность в центрах занятости. Атрибуты для с/р игры, настольно-печатные игры, папка-раскладушка «Мы любим трудиться», календари «Времена года», «Неделька» |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой «Что изменилось?» П/И «Совушка», самостоятельная деятельность детей. Игры-эксперименты с песком (из какого песка можно строить, почему?). | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 09 -13.09.)

**Тема**: «Детский сад . Школа. Для чего нужно учиться? »

**Итоговое мероприятие**: развлечение «В стране игрушек»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 12.09. 2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Социализация, коммуникация, физ.культура, труд, познание | Утренняя гимнастика. Рассматривание альбома «Права ребенка» Цель: продолжать знакомить с правами дошкольников.  Д/И «Буратино идет в школу» Цель: уточнить знания о школьных принадлежностях.  П/И «Забавные клоуны» | Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов | Ситуативный разговор «Без друзей нам не прожить ни за что на свете» Цель: учить детей дружить | Самостоятельная деятельность в центрах занятости. Дежурство в уголке природы Цель: учить договариваться о выполнении поручений, альбом «Права ребенка», д/и | Оформить папку «Возрастные особенности детей 6-7 лет»  Инд. беседы с родителями «Какие поручения выполняет ребенок дома»  Консультация для родителей «Гуляем и наблюдаем» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, коммуникация | **Развитие речи** «Дети идут в школу» Цель: обучать навыкам составления рассказа по сюжетной картине, закрепить понятие «Речь», «Слово», «Предложение», учить составлять предложения, используя вводные слова, познакомить со слоговым составом слова. | | | |
| Худ. творчество, социализация | **Рисование** «Наш детский сад» Цель: закрепить умение рисовать здания, дополняя рисунок деталями (окна, двери, крылечки), учить создавать замысел сюжетного рисунка, развивать навыки рисования восковыми мелками. | | | |
| Физ.культура, безопасность | **Физ.культура** Цель: упражнять в ходьбе спиной вперед, в подлезании под шнур правым и левым боком, в перебрасывании мяча друг другу, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке) | | | |
| **Прогулка** | Коммуникация, физ.культура, социализация, здоровье, худ. творчество, чтение худ литературы | Наблюдении: погода и настроение. Цель: обратить внимание на связь между погодой и настроением людей, предложить пояснить выражение «У природы нет плохой погоды». П/И «Мы веселые ребята», «Фигуры» | Упражнять мальчиков в выполнении элементов игры «Футбол». Цель: развивать реакцию движений | Ситуативный разговор о пользе прогулок для здоровья. | Самостоятельная игровая деятельность, с/р игра «Детский сад», продуктивная деятельность «Я рисую палочкой», выносной материал –мячи, песочные наборы. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические навыки, закрепить навык аккуратно складывать одежду. Чтение сказки «Волшебник изумрудного города» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/р игра «День рождения в детском саду» Цель: учить развивать сюжет, использовать в игре предметы-заместители.  Д/И «Не ошибись» Цель: учить разгадывать загадки-шутки. Распределить стихи детям к празднику «День пожилого человека» | Упражнять Петю А, Женю Ш в проговаривании звуков «Р» -«Л» в словах и фразах | Ситуативный разговор «Как мы можем помочь няне?» | Самостоятельная деятельность в центрах занятости, атрибуты для с/р игры, д/и, настольно-печатные игры |
| **Прогулка** | Наблюдение за дождем, д/и «Хорошо – плохо». Цель: развивать логическое мышление, учить давать аргументированные ответы. Самостоятельная игровая деятельность на участке. П/и «Не промочи ноги» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 02 -06.09.)

**Тема**: «Детский сад. Школа. Для чего нужно учиться? »

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «В стране игрушек»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 13.09.2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Социализация, коммуникация, чтение худ. литературы, физ.культура, здоровье, труд | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Моя любимая игрушка» Цель: учить составлять описательный рассказ игрушек. Д/И «Кто что умеет» Цель: учить определять функции предмета. П/и «Карусель» | С Лизой Ш., Вероникой Ш., Полиной Б. разучить инсценировку «Три мамы» Цель: развивать выразительное чтение стихов | Ситуативный разговор «Для чего нужен режим дня». | Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей самостоятельно ухаживать за растениями. Самостоятельная деятельность в центрах занятости. Набор игрушек для описания, д/и. | Инд. беседы с родителями «Нужны ли детям дополнительные занятия по подготовке к школе»  Консультация для родителей «Ребенок и папа» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Музыка, коммуникация, физ.культура | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| Худ. творчество, познание, труд | **Художественное творчество Конструирование** «Детский сад будущего» Цель: упражнять в строительстве различных зданий, формировать конструкторские навыки, воображение, побуждать обыгрывать постройки, воспитывать умение работать сообща | | | |
| Физ.культура, безопасность, здоровье | **Физическая культура.** Цель: упражнять в ходьбе и беге «змейкой», перестроении в колонну по три, прыжках с разбега в высоту («Достань до предмета»), ходьбе по гимнастической скамейки с мешочком на голове. П/И «Вершки – корешки» | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, физ.культура, труд, худ. творчество. | Наблюдение за небом. Цель: учить сравнивать небо в солнечную и пасмурную погоду. Д/и «Скажи по другому». Цель : обогащение словаря детей. П/И «Займи домик», «Стоп» | Инд. работа с Женей Ц., Ярославом К, Данилом К. – упражнять в действии с мячом, развивать быстроту бега. | Ситуативный разговор «Так бывает или нет» Цель: учить детей проводить анализ конкретных случаев, возникающих в д/с и семье | Опытно -экспериментальная деятельность «Раз –дождинка, два – дождинка» Цель: учить определять количество выпавших осадков. Труд: подмести веранду Цель: воспитывать чувство радости от выполненной работы. Самостоятельная игровая деятельность детей. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические навыки. Чтение сказки «Волшебник изумрудного города « (окончание) | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. С/Р игра «В магазине игрушек» Цель: закрепить умение описывать игрушки, воспитывать вежливое отношение друг к другу. Театральная студия «Три поросенка» | Упражнять Богдана К., Матвея Г, Антона Б. в рисовании и аккуратном закрашивании любимых игрушек. | Создание ситуации «Переменка в школе» Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры. | Хозяйственно –бытовой труд – мытье игрушек, расчесать кукол. Цель: воспитывать трудовые навыки. Самостоятельная деятельность детей в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за лучами солнца, выглянувшего из-за туч. Цель: учить замечать красоту природных явлений. Д/И «На что похоже?» Цель: развивать воображение. П/И «С кочки на кочку» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 16 -20.09.)

**Тема**: «Что такое хорошо, что такое плохо »

**Итоговое мероприятие**: развлечение «В стране игрушек»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 16.09.2013 г.** | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, социализация, труд | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Мой друг» Цель: помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга. Рассматривание иллюстрацией на тему «Добрые дела» Цель: учить делать умозаключения. | | Д/и с Вероникой Ш., Софией Р., Альбиной Р. «Придумай предложение» Цель: учить составлять предложение с вводным словом | | Ситуативный разговор «Нет друга – ищи, а найдешь – береги» | Труд в уголке природы «Растения нам скажут «спасибо». Цель: закрепить условия, необходимые для ухода за цветами. Набор иллюстраций, самостоятельная деятельность в центрах занятости. | Консультация для родителей «Животные у вас дома»  Оформление альбома «Наши младшие друзья» (домашние фото с животными)  Инд. беседы с родителями о профилактике гриппа и ОРВИ |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация, социализация | **Формирование целостной картины мира** «Права и обязанности дошкольников» Цель: продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников, знакомить с правами и обязанностями малышей. | | | | | |
| Чтение худ .литературы, коммуникация | **Чтение художественной литературы** «А. Раскин «Как папа укрощал собачку» (чтение) Цель: закреплять представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения, учить понимать образное содержание произведения, понимать главную мысль рассказа, связно передавать содержание произведения. | | | | | |
| Физ.культура, безопасность, здоровье | **Физкультурное** Цель: упражнять в ходьбе приставным шагом, подскоков, ползании на животе, подтягиваясь руками, в прокатывании обручей друг другу. | | | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, физ.культура, чтение худ. литературы | Наблюдение за рябиной Цель: расширять знания о деревья, учить отличать его от других по листьям и плодам, познакомить с приметой «Много ягод рябины –зима будет морозная». П/И «Один –двое», «Пройди бесшумно». | Инд. работа с Женей Ш., Петей А., Богданом К. п/и «Смелые ребята» Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость | | Ситуативный разговор «Что ты знаешь о своем друге», решение проблемных ситуаций | | Труд на участке – сбор листьев рябины, клена, тополя для поделок. Цель: учить аккуратно собирать листья, различать листья разных деревьев.. С/Р игра «Разведчики» Цель: воспитывать дружеские качества, упражнять в ориентации в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки С. Михалкова «Праздник непослушания» (1-2 части) | | | | | |
| **Вечер** | Чтение Л. Толстой «Косточка» Цель: воспитывать честность, умение оценивать поступки. С/Р игра «Детский сад» Цель: обратить внимание на взаимоотношения детей. | | Инд работа в центре ИЗО «Дорисуй» с Лизой К., Полиной Б., Андреем Д. Цель: учить видеть и исправлять неточности в рисунках, упражнять в ориентации на листе бумаги | | Ситуативный разговор «Волшебные слова» | Атрибуты для с/р игры, оборудование для рисования, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдения за небом, составление описательного рассказа «Как начинается дождь?» П/И «Мы веселые ребята» Цель: упражнять детей в беге. Самостоятельная игровая деятельность. | | | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 16 -20.09.)

**Тема**: «Что такое хорошо, что такое плохо»

**Итоговое мероприятие**: развлечение «В стране игрушек»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 17.09.2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, познание, физ.культура, труд | Утренняя гимнастика. Беседа «Какие мы знаем волшебные слова» Цель: воспитывать культуру общения. Д/И «Что дальше?» Цель: учить придумывать конец рассказа, развивать монологическую речь. П/И «Карусель» | Д/И «На что похоже?» Цель: закрепить знания о геометрических фигурах (Рома Л., Андрей Я., Аня Х) | Ситуативный разговор «Как дети могут заботиться о взрослых» | Дежурство по столовой. Цель: закрепить правила сервирования стола. д/и, самостоятельная деятельность в центрах занятости.. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание , коммуникация | **ФЭМП.** Цель: повторить образование чисел второго пятка, рассмотреть образование двух чисел, закрепить понятие об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему. | | | |
| Худ. творчество, формирование целостной картины мира | **Художественное творчество. Лепка** «Кисть рябины» Цель: развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции, раскатывания для создания ягод, примазывания для прикрепления элементов композиции к картону. | | | |
| Физ.культура, безопасность | **Физ. культура** (на воздухе) Цель: упражнять детей в беге с ускорением, в передаче мяча друг другу, стоя боком в шеренге, в прыжках из обруча в обруч. Игровые упражнения «Догони пару», «Быстро передай», «Дорожка препятствий». | | | |
| **Прогулка** | Познание, труд, чтение худ. литературы, физ. культура, коммуникация, здоровье | Наблюдение за муравьями Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях как готовятся муравьи к зиме? П/И «Один –двое», «Пройди бесшумно». | Упражнять Аню Т., Матвея Г., Ярика К. в прыжках на одной (левой, правой)ноге. | Ситуативный разговор «В чем нужно понимать друг друга?» | Труд на участке – подмести веранду. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. С/р игра «День рождения» Цель: побуждать детей развивать сюжет игры, дополняя его впечатлениями из личного опыта. Самостоятельная игровая деятельность. Игры с песком. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки С. Михалкова «Праздник непослушания» (3-4 части) | | | |
| **Вечер** | Просмотр мультфильма «Кот Леопольд» Цель: учить детей выделять главную мысль фильма. С/Р игра «Дочки-матери» Цель: воспитывать уважение ко взрослым. Конструирование «Дом для друзей» Цель: развивать конструкторские навыки, учить обыгрывать постройки. | Инд. работа с Данилом К, Катей Ш, Арманом А. – Д/и «Скажи ласково» Цель: учить преобразовывать слова, употребляя уменьшительно-ласкательную форму. | Ситуативный разговор «Я думаю, со мной дружат, потому что я…» | Атрибуты для с/р игры, видеоаппаратура, конструкторы, самостоятельная деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдения за паутиной на улице, познакомить с приметами осени. П/И «Гуси-лебеди». Катание детей на качелях. Самостоятельная игровая деятельность детей. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю16 -20.09.)

**Тема**: «Что такое хорошо, что такое плохо »

**Итоговое мероприятие**: развлечение «В стране игрушек»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 18.09.2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, труд, физ.культура | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Мои добрые дела» Цель: учить составлять рассказы из личного опыта, давать оценку своим поступкам. Настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: закрепить правила игры в лото. | Д/И «Путешествие в страну вежливости» Цель: закрепить употребление вежливых слов в речи (Богдан К, Альбина Р, Матвей Г) | Ситуативный разговор «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен» | Дежурство по занятиям. Цель: учить готовить материал для рисования. Самостоятельная деятельность в центрах занятости. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание | **ФЭМП** Цель: закрепить понятия последующего и предыдущего чисел, упражнять в ориен тации на листе бумаги в клетку, закрепить количественный счет до 10. | | | |
| Музыка, коммуникация | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| Худ. творчество, коммуникация | **Художественное творчество. Рисование** «Здравствуй, это я!» Цель: упражнять в умении делать наброски, закрепить умение передавать характерные особенности, специфические черты человека, отражать их в рисунке. | | | |
| **Прогулка** | Познание, труд, чтение худ. литературы, физ. культура, коммуникация, здоровье | Наблюдение за березой. Цель: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года. Предложить собрать букет из осенних листьев. П/И «Затейники», «Волк во рву»  С/Р игра «Кукольный театр» Цель: закрепить правила поведения в общественных местах, учить договариваться между собой. | Инд. работа «Удочка», «С кочки на кочку» Цель: упражнять в прыжках, воспитывать уверенность в своих силах (Женя Ц, Даша Ч, Кирилл С) | Ситуативный разговор «Чем я могу помочь природе» | Тру: подметание дорожек, уборка мусора Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Ручной труд «Куколки для подруг» Цель: учить детей изготавливать куколок из листьев, развивать мелкую моторику рук. Самостоятельная игровая деятельность. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки С. Михалкова «Праздник непослушания» (5-6 части) | | | |
| **Вечер** | Чтение худ. литературы «Тайное всегда становится явным» (В. Драгунский) Цель: воспитывать честность. С/Р игра «Библиотека» Цель: развивать умение согласовывать свои действия с действиями партеров. Игры с конструкторами «Юные умельцы» Цель: учить придумывать поделки, изготавливая их сообща, обыгрывать их | Инд работа с Лизой Ш, Аней Т., Артемом М в центре ИЗО «Поздравительная открытка для друга» Цель: совершенствовать умение рисовать кистью тонкие линии. | Ситуативный разговор «Почему нельзя дразниться» | Набор худ. литературы, атрибуты для с/р игры, конструкторы, самостоятельная деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдения за птицами, описать их поведение. П/И «Птички на дереве». Самостоятельная игровая деятельность. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 16 -20.09.)

**Тема**: «Что такое хорошо, что такое плохо »

**Итоговое мероприятие**: развлечение «В стране игрушек»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 19.09.2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, труд, коммуникация. | Утренняя гимнастика. Беседа «С чего начинается дружба» Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения.  Рассматривание иллюстраций «Рассказы в картинках» Цель: учить составлять рассказы по сериям картин.  Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить составлять рассказа по цепочке, учить внимательно слушать друг друга. П/И «Найди пару» | Упражнять Рому Л, Артема М, Андрея Д. в количественном и порядковом счете до 10, закрепить знания цифр. | Ситуативный разговор «Как играть и не ссориться?», «Умнее тот, кто уступает» | Дежурство в уголке природы «Все ли растения нужно поливать одинаково» Цель: учить правильно ухаживать за растениями. Набор серий картинок, д/и, магнитные цифры, самостоятельная деятельность в центрах занятости. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация, чтение худ. литературы | **Развитие речи** К Ушинский «Четыре желания» Цель: продолжать пересказывать текст точно, последовательно, выразительно, развивать связную речь, учить производить звуковой анализ слова, дифференцируя гласные и согласные звуки, учить придумывать предложения с вводным словом. | | | |
| Худ. творчество, коммуникация | **Художественное творчество. Рисование** «Моя любимая сказка» Цель: продолжать развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца, формировать умение рассматривать свой рисунок и оценивать его. | | | |
| Физ.культура. безопасность | **Физ. культура** Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с хлопками на каждый шаг, в бросании малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловле его двумя руками. П/И «Найди и промолчи» | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, труд, чтение худ. литературы, физ. культура, безопасность., здоровье | Наблюдения за работой дворника Цель: расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к труду. С/Р игра «Магазин цветов» Цель: закрепить названия цветов, правила ухода за ними. П/и «Я садовником родился», «Кошки-мышки» | Упражнять Петю А, Женю Ш, Софию Р в метании мяча в вертикальную цель левой и правой рукой. | Ситуативный разговор «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь» | Опытно-экспериментальная деятельность «Где цветам лучше будет жить». Труд: пересадка цветущих растений с участка в группу. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (мячи, обручи), оборудование для труда. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки С. Михалкова «Праздник непослушания» (7-8 части) | | | |
| **Вечер** | Чтение худ. литературы А. Гайдар «Чук и Гек» (отрывки). Театр на фланелеграфе: театрализация сказки «Лиса и журавль» Цель: учить детей выразительно читать по ролям. С/Р игра «Семья. К нам пришли гости» Цель: воспитывать у детей гостеприимность, умение вести себя в гостях. | Упражнять Андрея Д, Матвея Г, Дашу Ч. В умении лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. | Ситуативный разговор «Вежливость в разговоре» Цель: формировать навыки культуры разговора. | Конструктивная деятельность: «Детская площадка» Цель: развивать умение объединять свои поделки в соответствие с общим замыслом. Атрибуты для с/р игр, театральной деятельности, самостоятельная деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдения за наступлением сумерек «Куда прячется солнце?». Занятия детей на турниках Цель: развивать выносливость. Самостоятельная игровая деятельность. П/И «Горелки» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 16 -20.09.)

**Тема**: «Что такое хорошо, что такое плохо! »

**Итоговое мероприятие**: развлечение «В стране игрушек»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 20.09.2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание , коммуникация, труд, физ. культура | Утренняя гимнастика. Беседа «Животные – наши друзья» Цель: воспитывать бережное отношение к животным. Рассматривание альбома «В мире животных» Цель: закрепить знания о диких и домашних животных. Д/И «Узнай по описанию» Цель: о внешнем виде животных. П/И «Хитрая лиса» | Упражнять Веронику Ш, Катю Ш, Лизу Ш в составлении описательных рассказов, используя мнемотаблицы. | Решение проблемных ситуаций «Так бывает или нет» Цель: воспитывать бережное отношение к животным | Альбом «В мире животных», д/и, мнемотаблицы. Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей взрыхлять землю в цветочных горшках, закрепить условия для роста растений. Самостоятельная деятельность в центрах занятости. |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Музыка, коммуникация, физ.культура | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| Худ. творчество, познание, коммуникация | **Художественное творчество. Конструирование** «Наши младшие друзья» (собачка). Цель: учить детей изготавливать игрушки-самоделки по принципу оригами, упражнять в складывании бумаги по образцу, учить дополнять поделку элементами аппликации по замыслу. | | | |
|  |  | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, труд, чтение худ. литературы, физ. культура, безопасность., здоровье | Наблюдения за кошкой Цель: закрепить знания о домашних животных, воспитывать гуманнее отношение к ним. С/Р игра «Семья. У нас есть кошка и собака» Цель: учить развивать сюжет, обратить внимание на взаимоотношения детей в игре. П/И «Жмурки», «Кто дольше простоит на одной ножке» | Упражнять Данила К, Лизу К, Армана А в умении выполнять подскоки на месте (ноги врозь –вместе, одна нога вперед- другая назад) | Ситуативный разговор «Умеешь ли ты просить прощение за проступки» | Исследовательская деятельность: «Докажите, что кошка – хищное животное». Труд: сбор песка в песочницу. Цель: воспитывать чувство удовлетворенности за выполненную работу. Самостоятельная игровая деятельность. Выносной материал: песочные наборы, скакалки, мячи. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки С. Михалкова «Праздник непослушания» (окончание) | | | |
| **Вечер** | Чтение худ. литературы: В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой». Цель: формировать навыки культуры поведения на природе.  С/Р игра «на прогулке в зоопарке» Цель: воспитывать культуру поведения, бережное отношение к животным.  Театральная студия «Три поросенка» | Повторить с детьми стихи к празднику «День пожилого человека» Цель: упражнять в выразительном чтении стихов. | Ситуативный разговор «Кого мы называем «хороший человек» | Худ. литература, атрибуты для с/р игры, настольно-печатные игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Труд – уборка в игровом уголке «Каждой вещи – свое место». Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе. |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром, с помощью бумажных лент определить его силу и направление. П/И «Фигуры». Труд – помыть выносной материал. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 23 -27.09.)

**Тема**: «Овощи, фрукты, ягоды»»

**Итоговое мероприятие**: развлечение «Золотая осень».

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 23.09.2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, труд, физкультура, здоровье | Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций «Чем богата эта осень» - повторить названия овощей и фруктов, их полезные качества.  Д/И «Угадай по описанию» Цель: учить описывать овощи и фрукты.  П/И «Краски» | Д/И «Что бывает такого цвета» Цель: закрепить знания цветов с Андреем Д, Ромой Л, Артемом М. | Ситуативный разговор «Овощи для еды- хорошо или плохо» | Внести схемы и модели «Овощи», «Фрукты» для самостоятельного составления описательных загадок.  Дежурство в уголке природы – уход за растениями.  Самостоятельная деятельность в центрах занятости. | Объявить о проведении в д/с конкурса «Фантазия природы» (поделки из природного материала)  Инд. беседы с детьми о соблюдении режима дня дошкольника дома и в д/с |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание, социализация, коммуникация, безопасность | **Познание.** Формирование целостной картины мира. «Огонь – наш друг и враг» Цель: рассказать о пользе и вреде огня для человека, познакомить с работой пожарных, дать представление о правилах поведения во время пожара. | | | |
| Чтение худ. литературы, коммуникация | **Чтение художественной литературы** С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Цель: познакомить с произведением, учить слушать стихотворный текст, формировать оценочное отношение к героям. | | | |
| Физкультура, безопасность | **Физкультура** Цель: упражнять в беге со сменой темпа движения, в прыжках на двух ногах через шнур, в подлезании под шнур правым и левым боком. П/И «Пингвины» | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, труд, физкультура, худ. творчество, чтение худ. литературы | Наблюдение за изменением цвета листьев, как изменились, почему? Цель: развивать наблюдательность, умение делать выводы в ходе наблюдений. Д/И «Что сначала – что потом?» Цель: закрепить этапы роста и развития растений. П/И «Дорожка препятствий» Цель: развитие движений. | Инд. упражнять Антона Б, Ярослава К. в прыжках на двух ногах и одной ноге в п/и «Классы» | Ситуативный разговор «Ябеда – хорошо или плохо» | Труд: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария.  Выносной материал – скакалки, закрепить умение прыгать через них. Самостоятельная игровая деятельность на участке. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки А. Волкова «Урфин Джюс и деревянные солдаты» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Чтение худ. литературы р.н.с. «Вершки – корешки» Цель: напомнить текст, инсценирование сказки по ролям.  Настольно –печатная игра «Овощи-фрукты» (лото)  С/Р игра «Магазин овощей» Цель: ввести в речь детей название плодов, воспитывать культуру речи. | Инд. упражнять Альбину Р, Полину Б, Аню Х в вырезании силуэтов овощей и фруктов по шаблону | Ситуативный разговор «Что на свете всего вкуснее?» | Пополнить игровой уголок муляжами для игры в «Магазин», атрибуты для инсценирования сказки, ножницы, бумага, трафареты, с/р игра «Магазин», самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдения за наступление сумерек. Д/И «Что сначала, что потом» Цель: закрепить части суток. П/И»Совушка». Самостоятельная игровая деятельность детей. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 23 -27.09.)

**Тема**: «Овощи, фрукты, ягоды »

**Итоговое мероприятие**: развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 24.09.2013 г** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, познание, физкультура, труд | Утренняя гимнастика. Беседа «Что делали вчера вечером» Цель: учить составлять последовательный рассказ из личного опыта.  Рассмотреть серию картин «Овощи, фрукты»  Д/И «Чьи детки» Цель: закрепить знания о плодах растений.  П/И «Замри» | С Андреем Д, Богданом К, Данилом К закрепить количественный прямой и обратный счет до 10. | Ситуативный разговор «Что может испортить настроение?» | Поместить гербарий листьев, собранных на участке.  Д/И «Картошка» Цель: закрепить этапы развития растений.  Дежурство в уголке природы. Цель: учить опрыскивать цветы.  Муляжи овощей и фруктов для счета.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Родительское собрание «Ознакомление с «Законом РФ об образовании», задачи воспитательной работы в подготовительной к школе группе» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание,  коммуникация | **Познание** ФЭМП Цель: закрепить умение сопоставлять совокупности разных предметов, разбивать их на подгруппы, сопоставлять друг с другом, упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток, развивать координацию движений рук и глаз. | | | |
| Худ. творчество, чтение худ. литературы (загадки), коммуникация | **Художественное творчество** Аппликация «Натюрморт с овощами и фруктами» Цель: закрепить умение вырезать по контуру овощи и фрукты, составлять композицию, аккуратно наклеивать, воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей. | | | |
| Физкультура, безопасность | **Физкультура** (на воздухе) Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами, разучить игровые упражнения с прыжками, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движения и ловкость в п/и «Быстро возьми» | | | |
| **Прогулка** | Познание, коммуникация, труд, физкультура, здоровье, чтение худ. литературы | Отметить состояние погоды . Цель: учить замечать изменения, находить и называть признаки, приметы осени.  Д/И «Где что растет» Цель: закрепить знания о фруктах и овощах.  П/И «Добеги и прыгни» | Инд. упражнять Лизу К, Полину Б, Аню Х в прыжках через короткую скакалку | Ситуативный разговор «Витамины на грядке» | Труд – подмести дорожки. Цель: учить детей самостоятельно договариваться о распределении обязанностей, воспитывать умение работать с орудиями труда. Выносной материал: веники, грабли.  Самостоятельная игровая деятельность. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки А. Волкова «Урфин Джюс и деревянные солдаты» (продолжение) | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Чтение худ. литературы Н. Носов «Огурцы», К. Ушинский «Четыре желания».  С/Р игра «Овощеводы» Цель: усложнить правила игры, ввести технику (трактор).  П/И «Скажи по другому» Цель: учить подбирать слова-синонимы | Петю А, Матвея Г, Аню Т упражнять в обобщении слов с конкретным названием | Речевое упражнение «А что дальше» Цель: учить придумывать окончание рассказа | Атрибуты для с/р игры, набор картинок серии «Овощи, фрукты», самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Наблюдение за осенним дождем, д/и «Дождь осенью: хорошо или плохо?» Русская народная игра «Царь-картошка» Цель: упражнять в ловле мяча, развивать ловкость. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 23 -27.09.)

**Тема**: «Овощи, фрукты, ягоды! »

**Итоговое мероприятие**: развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 25.09.2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Познание, коммуникация, физкультура, здоровье | Утренняя гимнастика. Беседа «Что я видел по дороге в д/с» Цель: учить составлять связный рассказ из личного опыта.  Д/И «Во саду ли, в огороде» Цель: закрепить классификацию овощей и фруктов.  Знакомство детей с книгами энциклопедического содержания. Цель: учить работать с книгами.  П/И «Успей выбежать» Цель: развивать реакцию движения. | Упражнять Веронику Ш, Женю Ц, Лизу Ш в умении заштриховывать фигуры в одном направлении. | Ситуативный разговор «Почему необходимо мыть овощи и фрукты перед едой» | Дежурство по занятиям. Цель: учить готовить рабочие места.  Муляжи овощей и фруктов. Д/И.  «Полочка умных книг».  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Беседы о самочувствии  детей, утренний фильтр.  Инд. беседы  «Одеваем детей по погоде»  Инд. консультации «Развиваем речь детей» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание | **Познание** ФЭМП Цель: закрепить умение сравнивать предметы, отличающие каким-либо одним признаком, устанавливать количественное соотношение между ними, учить группировать предметы по 2-3 разным признакам (размер, форма, расположение и т.д.) | | | |
| Музыка, коммуникация | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| Худ. творчество, чтение худ. литературы | **Художественное творчество** Рисование «Дары осени» Цель: закрепить знание о жанре живописи – натюрморте, дать представление о композиции, показать роль цветового фона для натюрморта. | | | |
| **Прогулка** | Познание, социализация, коммуникация, труд, физкультура, худ. творчество | Наблюдение за работой взрослых на огороде. Цель: активизировать познавательную деятельность, закрепить знания об осенних работах. С/Р игра «Полеводы» Цель: закрепить знания о технике (трактор, комбайн) .  П/И «Горелки» | Упражнять Рому Л, Женю Ш, в умении отстукивать мяч о землю двумя руками. | Ситуативный разговор «Вкусные истории» Цель: закрепить знания о блюдах, изготовленных из овощей и фруктов | Труд на участке – сбор песка в песочницу. Цель: учить доводить начатое дело до конца.  С/Р игры по выбору детей. Самостоятельная игровая деятельность.  Продуктивная деятельность «Рисую овощи» Цель: рисование палочкой на песке. |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки А. Волкова «Урфин Джюс и деревянные солдаты» (продолжение) | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна. Просмотр мультфильма «Веселый огород»  С/Р игра «Семья. Готовим обед из овощей» | Словарная работа с Антоном Б, Артемом М, Альбиной Р Игра «Придумай слово» | Ситуативный разговор «Как я маме помогаю на кухне» | Деятельность в центре конструирования «Полезные машины» Цель: учить собирать из лего различную технику.  Самостоятельная игровая деятельность. |
| **Прогулка** | Д/И «Найди предмет такой же формы». П/и «Медведь и пчелы». Самостоятельная игровая деятельность. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 23 -27.09.)

**Тема**: «Овощи, фрукты, ягоды »

**Итоговое мероприятие**: развлечение «Золотая осень»

Выставка творческих работ «Фантазия природы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 26.09.2013 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Утро** | Коммуникация, социализация, чтение худ. литературы, труд | Утренняя гимнастика. Беседа «Скоро день добра и уважения», посвященная Дню пожилого человека. Цель: рассказать об этом дне, обсудить, чем мы можем порадовать своих близких.  Рассматривание альбома «Ягоды» Цель: знакомить с плодами.  Д/И «Съедобные – несъедобные» Цель: закрепить знания о ягодах. | Повторить с детьми слова к праздничному концерту, сценку «Урок в лесной школе». Цель: упражнять в выразительном чтении стихов. | Ситуативный разговор «Как показать уважение к пожилым людям» | Дежурство в уголке природы. Цель: учить договариваться о распределении обязанностей.  Альбом «Ягоды», д/и, атрибуты для инсценирования, самостоятельная игровая деятельность | Беседы о самочувствии  детей, утренний фильтр.  Рекомендации родителям «Как поздравить бабушек и дедушек»  Инд. беседы по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация, познание | **Коммуникация**. Развитие речи «Явления природы (рассказ по предметным картинкам)» Цель: формировать умение составлять коллективный рассказ, учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства, подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета, дать понятие об ударном слоге | | | |
| Худ. творчество, чтение худ. литературы, коммуникация | **Художественное творчество**. Рисование «Дары осени» (продолжение) Цель: совершенствовать технику рисования с натуры, добиваясь точной передачи строения, формы, пропорции, обратить внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга. | | | |
| Физ. культура, безопасность, здоровье | **Физическая культура**. Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, в лазание по гимнастической лестнице с переходом на другой пролет. П/И «Не оставайся на полу» | | | |
| **Прогулка** | Коммуникация, познание, чтение худ. литературы, физ. культура, труд | Наблюдение за березой. Цель: продолжить знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года, воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  П/И «Мы – веселые ребята», «Затейники» Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко, упражнять в беге. | Упражнять Катю Ш, Аню Т, Женю Ц в прыжках, воспитывать уверенность в своих силах. П/И «Удочка», «С кочки на кочку» | Ситуативный разговор «За что мы любим своих бабушек и дедушек» | Трудовая деятельность: подметание дорожек, уборка мусора Цель: воспитывать умение трудить сообща.  Конкурс «Самый красивый осенний букет» (из опавших листьев)  С/Р игры по желанию детей. Выносной материал: оборудование для труда |
| Работа перед сном | Культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки А. Волкова «Урфин Джюс и деревянные солдаты» (продолжение) | | | |
| **Вечер** | Чтение худ. литературы по теме.  С/Р игра «Семья. Готовим компот из ягод» Цель: обогащать сюжет игры событиями из личного опыта.  Конструктивная игра «Ягоды для великана» Цель6 учить делать подделки из лего. | Упражнять детей в выразительном чтении стихов.  Повторить с Софией Р слова сценки «Урок в лесной школе» | Ситуативный разговор «Зачем нужны детям игрушки?» Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам | Предложить детям помочь оформить группу и муз. зал к празднику «День добра и уважения» |
| **Прогулка** | Наблюдение за заходом солнца. Цель: отметить уменьшение светового дня. П/И «Найди и промолчи» | | | |