Конспект занятия по хакасскому языку в подготовительной группе.

Тема: «Тиинiҷекке полысчабыс» («Помогаем белочке»)

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе обучения детей хакасскому языку по теме «Тиинiҷекке полысчабыс»

Задачи:

Создать условия для активизации речи детей на хакасском языке.

Способствовать правильному произношению хакасских слов с длинными гласными звуками

.Создать условия для развития умения детей составлять простые предложения при ответе на вопрос и правильно произносить слова, обозначающие диких животных, птиц.

Создать условия для развития умения договариваться о совместных действиях.

Создать условия для развития умения сотрудничать с детьми и взрослыми.

Совершенствовать мелкую моторику рук в процессе творческой деятельности.

Воспитывать у детей бережное отношение к диким животным, птицам

Оборудование: аңнар хоостары, ағастар макеттерi, ойнаҷахтар, iстер хоостары, саасхан хустың масказы (картины с дикими животными, макеты деревьев, игрушки, следы диких животных, маска «Сороки»

Этап образовательной деятельности

Организация рабочего пространства

Деятельность взрослого

Деятельность детей

Психолого-педагогические условия/задачи

Вводная часть

(организационный и мотивационный момент)

Воспитатель пiчiктi хығырча: «Олғанннар, полыс пирiңер мағаа. Мин азыхтарымны чiдiр салғам». (Воспитатель читает письмо: «Ребята, помогите мне найти мои запасы?» )

Воспитатель: Олғаннар, полыс пиреелер бе? (Дети, поможем белке? Ответы детей)

В группу заходит мальчик в костюме «Сороки».

- Изеннер. Мин сiрерге пiчiк ағылдым. (Отдает письмо воспитателю)

(Дети отгадывают загадку от «Сороки»)

Ответы детей

Условия для проявления познавательного интереса, мотивации на предстоящую деятельность

Условия для речевой активно

Воспитатель: Нимелiг тайғазар парарбыс? (На чём поедем в тайгу, дети?) (Машиналығ, самолёттығ, соорлығ, саналығ – на машине, на санях или на самолете). Саналығ парарға чарат салчалар. (Едут на санях)

Ответы детей

Условия для взаимодействия детей с друг другом.

Условия для речевой активности.

Условия для проявления поисковой активности

Основная часть

(практическая часть)

Играет музыка.

На полу лежат картины со следами диких животных.

Воспитател: - Нименiң iстерi полҷаң? (Ребята, чьи же следы?)

Ответы детей

Условия для речевой активности.

Условия для проявления поисковой активности

Условия для выражения детьми своих мыслей

Организуется игра «Чьи следы?»

Игрушки волка, марала, лисы, зайца, медведя

Игрушка медведь

На полу картины со следами диких животных: волка, лисы, зайца, медведя, оленя и др.

Дети отгадывает животное по его следам.

Ответы детей.

Олғаннар:

- Изен, Пÿÿр. Син Пÿÿр, пiлчезiңме, хайда Тиинiҷек чуртапча? (Чох, кöрбеем) –(Волк, а волк, не знаешь где белка живет?

- Нет, не знаю).

Олғаннар:

- Изен, Абаҷах. Пiлчезiңме, хайда Тиинiҷек чуртапча?

(Здравствуй, медвежонок! А ты знаешь, где белка живет?)

(- Я, пу ағаста чуртапча- «Да, знаю. Белка живет на этом дереве»)

Условия для взаимодействия детей с друг другом.

Условия для поддержки (развития стимулирования) речевой активности детей

Условия для проявления поисковой активности

Игра «Помогите белке найти свои запасы»

Воспитатель:

- Хайди полыс пиреелер? Тиин ниме чiпче? (-Как поможем белке? Чем же питается белка?)

Ответы детей

Работа детей по рисунку.

Условия для речевой активности

Условия для взаимодействия детей с друг другом.

Подвижная игра «Сорока»

Воспитатель:- Олғаннар, саасхан пiстi ойнирға хығырча. Парарзар ба ойнирға? (Ребята, сорока нас зовет поиграть с ней. Пойдете?)

Дети играют в подвижную игру «Сорока» (Саасхан)

Ответы детей

Условия для взаимодействия детей с друг другом.

Условия для речевой активности детей

Рефлексивно-оценочный

Воспитатель:

Пiс пÿÿн нимее полысхабыс? Ниме иткебiс? Сидiксiнiстер учурады ба? (Ребята! Мы сегодня кому помогали? Что делали? Какие были трудности?)

Ответы детей