**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 31.03.-04.04.2014 г.)

**Тема**: «Ранняя весна. Приметы весны»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Веснянка» (Встреча птиц, изготовление скворечников)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 31 марта 2014 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «К нам весна шагает быстрыми шагами» Цель: обобщить представления детей о приметах ранней весны, развивать монологическую и диалогическую речь.  П/И «Гори, гори ясно» | Д/И «Посчитай» Цель: учить согласовывать числительные с сущ. | Д/И «Четыре времени года» Цель: закрепить знания о временах года, их последовательность.  Д/И «Круглый год» Цель: закрепить знания названий месяцев года.  Д/И «Исправь ошибки художника» Цель: развивать логическое мышление.  Оформление книжной выставки «Весна идет и все ей рады» | Дежурство в уголке природы- уход за комнатными растениями Цель: закрепить условия, необходимые для роста и развития растений.  Набор детской художественной литературы, д/и.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Рекомендации для родителей «Что прочитать детям о весне: В. Бианки «Весна», Б. Тимофеев «Мороз и солнце», Е, Баратынский «Весна, весна!..» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познание. Формирование целостной картины мира.** «Круглый год» Цель: закрепить знания о временах года, сезонных изменениях в природе, связанных с различным временем года, последовательность месяцев в году, продолжить знакомить с народными приметами. | | | |
| **Чтение художественной литературы**. П. Соловьев «Подснежник», Я. Аким «Апрель» Цель: развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства, учить чувствовать ритм стихотворения. | | | |
| **Физическая культура** (под музыку) Цель: упражнять детей в ходьбе парами по параллельным гимнастическим скамейкам, в прыжках на двух ногах по прямой с мешочком, зажатым между коленями, в метании мешочка в вертикальную цель правой и левой руками от плеча (4 м) | | | |
| **Прогулка** | Продолжить наблюдение за солнцем. Оно поднимается все выше. Формировать начальные понятия о движении солнца. Систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла.  П/И «Заря» | Д/И «Мяч о стенку» Цель: упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку и ловить его | Ситуативный разговор «Какие опасности таятся на улице весной?» Цель: воспитывать правила безопасного поведения | Труд на участке- раскидать снег из куч для его быстрейшего таяния. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, закрепить свойство перехода воды из одного состояния в другое. Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Весенние радости. Апрель» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Фея Весна» Цель: развивать умение придумывать сюжет игры на сказочной основе, закрепить представления о сезонных изменениях в природе | Заучивание потешки «Иди весна, иди красна» Цель: развивать память, упражнять в выразительном чтении стихов | Д/И «Подбери соответствующую картинку» Цель: закрепить знания о признаках весны.  Д/И «Так бывает или нет», «Скажи наоборот» Цель: развивать логическое мышление, активизировать словарь детей.  Настольная игра «Времена года» Цель: закрепить правила игры в лото. | Атрибуты для с/р игры, д/и, настольная игра.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Беседа –наблюдение «Куда исчез снеговик?» Цель: развивать наблюдательность, закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. П/И «Веснянка» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 31.03.-04.04.2014 г.)

**Тема**: «Ранняя весна. Приметы весны»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Веснянка» (Встреча птиц, изготовление скворечников)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 01 апреля 2014 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Сегодня – день смеха» Цель: рассказать о традициях проведения этого дня, учить подшучивать над друзьями, не обижая их.  П/И «Хорошее настроение» | Д/И «Графический диктант» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку | Д/И «Придумай рифму» Цель: упражнять детей в умении подбирать слова.  Д/И «Небылицы» Цель: развивать логическое мышление.  Д/И «Где мы были, мы не скажем, а что делали –покажем» Цель: развивать умение понимать пантомиму.  Настольная игра «Исправь ошибку» Цель: закрепить приметы весны. | Дежурство по столовой – сервировка стола к завтраку. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения.  Д/И, настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Инд. рекомендации для родителей «Одеваем детей по погоде» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познание. ФЭМП.** Цель: упражнять в измерении с помощью условной мерки, учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений. Развивать глазомер, зрительную память, внимание | | | |
| **Художественное творчество. Лепка** «Ручеек и кораблик» Цель: развивать чувство композиции, творческие способности, учить свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приемы, созданию объемной композиции. | | | |
| **Физическая культура** (на воздухе) Цель: упражнять детей в ходьбе боком приставным шагом, в прыжках через короткую скакалку, в беге парами. П/упражнения «Быстро разложи- быстро собери», «Кто дольше» «Кто быстрее соберется?» | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение ветра. Отметить, что ветры, дующие с юга на север, теплые. Предложить поиграть с ветром, используя вертушки. Цель: закрепить знания о силе и направление ветра. Создать радостное эмоциональное настроение.  П/И «Льдинки, ветер и мороз» | П/И «Попади в цель» Цель: упражнять детей в метании малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель | Ситуативный разговор «Что произойдет, если не наступит весна?» Цель: воспитывать умение детей высказывать и доказывать свою точку зрения, развивать воображение. | Труд на участке – подмести веранду. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: И. белоусов «Весенняя гостья» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «В гости к бабушке» Цель: развивать умение придумывать сюжет игры, закрепить знания о весенних работах в деревне | Д/И «Где спрятался звук» Цель: закрепить умение находить позицию звука в слове | Д/И «Подбери слово» Цель: упражнять в умении подбирать прилагательные к сущ.  Д/И «Мы придумываем сказку: «Солнце просыпается и…» Цель: закрепить особенности сказки от рассказа, развивать монологическую речь. Просмотр мультфильма «Ох и Ах» Цель: упражнять детей в умении находить противоречивые действия. | Атрибуты для с/р игры, д/и, видеоаппаратура.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Рассматривание веток деревьев «Что изменилось?» Цель: формировать представления о сезонных изменениях в жизни растений. П/И «На полянке» Цель: упражнять детей в беге, прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 31.03.-04.04.2014 г.)

**Тема**: «Ранняя весна. Приметы весны»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Веснянка» (Встреча птиц, изготовление скворечников)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 02 апреля 2014 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Что я видел по дороге в детский сад?» Цель: учить составлять короткие связные рассказы, обратить внимание на грамматически правильное построение предложений.  Ритмическое упражнение «Зарядка для зверят» | Д/И «Весенний букет» Цель: упражнять детей в умении решать арифметические примеры на сложение и вычитание | Рассматривание иллюстраций Дикие животные весной» Цель: закрепить представления об изменениях в жизни животных весной.  Д/И «Дикие –домашние» Цель: упражнять в классификации животных.  Оформление выставки книг по теме «Жизнь диких животных весной» | Дежурство на занятиях Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям.  Иллюстрации, набор детской художественной литературы по теме , д/и.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Консультация для родителей «Гуляйте вместе с детьми и наблюдайте» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познание. ФЭМП**. Цель: учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку, сравнивать результаты. Упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток. Продолжать учить измерять предметы разными мерками. Развивать мелкую моторику. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Художественное творчество. Рисование** «Весна на улице» Цель: развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования. | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за бездомными животными. Рассмотреть их внешний вид (голодные, ободранные). Спросить, откуда берутся бездомные животные, кто в этом виноват? Что можно делать, чтобы таких животных не было?  П/И «Бездомный заяц» | П/И «Классы» Цель: упражнять в прыжках на двух и одной ноге с продвижением вперед | Ситуативный разговор «Что было бы, если бы в город пришел голодный медведь?» Цель: делать умозаключения на основе знаний о жизни диких животных. | Труд на участке – собрать крупный мусор. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г. Скребицкий «Всяк по своему» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Животные в зоопарке» Цель: воспитывать умение развивать сюжет игры в соответствии с темой, самостоятельно договариваться о выполнении ролей, обратить внимание на речевое обращение детей друг к другу. | Д/И «Кому что не хватает?» Цель: упражнять в умении дорисовывать недостающие детали к картинам животных, развивать логическое мышление | Д/И «Кто где живет?» Цель: закрепить знания о среде обитания животных.  Развитие продуктивной деятельности посредством лепки «Медвежонок» Цель: закрепить известные приемы лепки.  Настольная игра – элктровикторина «В мире животных» Цель: развивать логическое мышление. | Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры, оборудование для свободной продуктивно художественной деятельности.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Наблюдение за одеждой людей. Почему надели более легкую одежду? Развивать умение анализировать и делать выводы. Назвать предметы зимней и демисезонной одежды. П/И «Ручеек» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 31.03.-04.04.2014 г.)

**Тема**: «Ранняя весна. Приметы весны»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Веснянка» (Встреча птиц, изготовление скворечников)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 03 апреля 2014 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа о птицах «Певчие вестники весны» Цель: закрепить знания о зимующих и перелетных птицах.  П/И «Птички на дереве», «Совушка» | Д/И «Построй птицу» Цель: упражнять детей в умении составлять изображение птицы из геометрических фигур | Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы»  Д/И «Расскажи без слов». «Что это за птица?» , «Придумай сам» Цель: познакомить с пантомимой.  Настольная игра «Птицы» Цель: закрепить правила игры в лото. | Дежурство в уголке природы – наблюдения и уход за рассадой помидор. Цель: уточнить изменения, произошедшие с рассадой за это дни, учить зарисовывать эти изменения в карте наблюдения.  Иллюстрации по теме «Птицы», д/и, настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Домашнее задание: совместно с детьми составить рассказ «Почему птицы возвращаются в родные места?» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Коммуникация. Развитие речи.** Л. Толстой «Белка прыгала с ветку на ветку» (пересказ) Цель: закрепить умение пересказывать литературный текст, активизировать в речи употребление сложных предложений, обратить внимание на краткую форму прилагательных, ввести их в активный словарь, формировать представление о букве «ь», ее месте в словах, учить анализировать слова с «ь». | | | |
| **Художественное творчество. Рисование.** Картина А. Саврасова «Грачи прилетели» Цель: учить понимать основную мысль произведения, видеть изобразительные средства, которыми пользуется художник для передачи своих впечатлений и чувств, углублять впечатление, связанное с приходом весны, воспитывать эстетический вкус, любовь к природе. | | | |
| **Физическая культура** Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий для рук, лазании по гимнастической скамейке с мешочком на спине, в ведении мяча между предметами. | | | |
| **Прогулка** | Наблюдения за грачами (внешний вид, повадки), познакомить детей с пословицей «Грачи на крыльях весну при несли» Цель: дать понятие о том, что грачи являются вестниками весны, первыми возвращаются в родные места.  П/И «Перелет птиц» | П/И «Передай другу» Цель: упражнять в передаче мяча друг другу, стоя в шеренгах | Ситуативный разговор «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнезда птиц» Цель: воспитывать желание помогать птицам. | Труд на участке – очистить канавки для стока воды. Цель: воспитывать умение работать сообща.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Игра –театрализация «Снегурочка» Цель: воспитывать умение свободно чувствовать себя в различных ролях, формировать умение изменять конец знакомой сказки. | Д/И «Разложи по группам и сосчитай» Цель: упражнять в составлении множеств по признакам предметов. | Художественно-продуктивная деятельность «Птицы» Цель: учить складывать фигуры птиц по принципу оригами.  Изготовление поделок из природного материала «Птичьи гнезда». Цель: развивать воображение, закрепить знания о среде обитания птиц.  Настольная игра «В мире животных» Цель: развивать логическое мышление. | Атрибуты для игры-театрализации, д/и, настольная игра, оборудование для художественно-продуктивной деятельности.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Повторить весенние месяцы и приметы весны. Какие из этих примет уже можно наблюдать, а какие еще не видны?  П/И «С кочки на кочку» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 31.03.-04.04.2014 г.)

**Тема**: «Ранняя весна. Приметы весны»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Веснянка» (Встреча птиц, изготовление скворечников)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 04 апреля 2014 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Какое настроение у вас и почему?» Цель: учить давать оценку своему настроению, называя факторы, влияющие на настроение.  П/И «У меня сто подруг» | Д/И «Что изменилось?» Цель: развивать наблюдательность, зрительную память. | Настольная игра «Словарные слова» Цель: упражнять детей в составлении слов и их чтении.  Д/И «Танграм» Цель: развивать логическое мышление, умение разделять сложные фигуры на составные части. | Воспитание культурно –гигиенических навыков. Цель: воспитывать умение пользоваться салфеткой.  Настольная игра, д/и.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Инд. рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Художественное творчество. Конструирование** «Домики для птиц» Цель: учить подбирать детали по размеру, вызывать желание строить самостоятельно, развивать конструктивные способности | | | |
|  | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой. Вспомнить, какая погода была первые недели весны, какая сейчас.  Познакомить с народными приметами. «Где в апреле река, там в июле лужица. Апрель – месяц обманчивый.» Как дети понимают эти пословицы и приметы?  П/И «Веселый бубен» | П/И «По дорожке на одной ножке» Цель: упражнять детей в прыжках на одной ноге с продвижением вперед | Ситуативный разговор «Нужны ли птицы в природе? Что было бы, если исчезли все птицы?» Цель: развивать логическое мышление | Труд на участке – очистить стол на участке. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: О. Белявская «Весенние вести» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Театральная студия «Три поросенка» | Д/И «Где чей силуэт?» Цель: развивать внимание и логическое мышление. | Художественно-продуктивная деятельность «Мы рисуем птиц» Цель: упражнять в умении рисовать птиц по схеме последовательного рисования.  Разучивание слов песни «Если друг не смеется» Цель: развивать память.  Настольные игры по желанию детей Цель: воспитывать умение детей объединяться в небольшие группки по интересам. | Хозяйственно-бытовой труд – привлечь к мытью игрушек. Цель: воспитывать трудовые навыки.  Д/И, настольные игры, оборудование для художественно –продуктивной деятельности. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Наблюдение за трудом дворника. В саду началась весенняя работа: обрезают ветки, убирают прошлогоднюю листву. Продолжить знакомить с трудом людей в саду, воспитывать нетерпимость к порче растений. П/И «Раз, два, три – к названному дереву беги» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 07.04.-11.04.2014 г.)

**Тема**: «Прилет птиц. Космос»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Веснянка» (Встреча птиц, изготовление скворечников)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 7 апреля 2014 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «7 Апреля – День птиц» Цель: познакомить детей с традициями и обрядами празднования этого дня, закрепить представление о перелетных и зимующих птицах.  Беседа с детьми «Действия при пожаре» Цель: закрепить с детьми правила противопожарной безопасности»  П/И «Гори, гори ясно» | Д/И «Буква потерялась» Цель: формировать фонематический слух у детей, упражнять в умении читать слоги и слова. | Оформление выставки «Наши пернатые друзья» в центре книги. Цель: расширять кругозор у детей посредством худ. литературы.  Д/И !Проверь себя» Цель: закрепить знания о видах птиц.  Настольно –печатная игра «Птицы» Цель: закрепить правила игры в лото. | Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: учить детей самостоятельно видеть, что необходимо растениям (полив, рыхление).  Набор иллюстраций «Птицы», набор детской худ. литературы, д/и, настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Консультация для родителей «Гуляем и учимся наблюдать изменения в природе» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познание. Формирование целостной картины мира**. «Сегодня -День птиц» Цель: провести с детьми викторину «Что мы знаем о птицах?», закрепить представления о перелетных и зимующих птицах. | | | |
| **Чтение художественной литературы** В. Орлов «Ты лети к нам, соловушка» Цель: учить выразительно читать стихотворение, представлять поэтическое произведение в стихах, побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. | | | |
| **Физическая культура**. (под музыку) Цель: упражнять детей в умении в ходьбе по рейке гимнастической скамейки, в метании мешочков в горизонтальную цель, в лазание по гимнастической скамейке с мешочком на спине «Кто быстрее?» | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за насекомыми. Птицы начали свой прилет, значит появились насекомые. Спросить, где они провели зиму. Назвать известных насекомых  П/И «Мошки и ласточка» | П/И «Цирк приехал» Цель: учить детей применять освоенные двигательные навыки, получать удовольствие от общения в ходе двигательной деятельности. | Ситуативный разговор «Как вести себя, чтобы быть здоровым?» Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке. | Труд на участке – обрезка веток деревьев. Цель: учить выполнять трудовые поручения взрослых.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: сказки Л. Толстого «Сорока» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Зоопарк» Цель: закрепить знания о жизни птиц в неволе, учить действовать в соответствии с сюжетом, обратить внимание на взаимоотношения детей в ходе игры. | Д/И «Решаем задачи про птиц» Цель: закрепить представление о структуре задачи, развивать логическое мышление | Д/И «Подбери слова» Цель: упражнять детей в подборе прилагательных к сущ.  Д/И «Четвертое – лишнее» Цель: закрепить названия птиц.  Художественное творчество. Лепка «Птица и птенцы» Цель: закрепить умение создавать изображение по замыслу, придавать изображению характерные черты задуманного. | Атрибуты для с/р игры, д/и, материал для свободного художественного творчества.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами. Они весело щебечут на солнышке, радуясь теплу. Закрепить названия перелетных птиц.  П/И «Замри» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 07.04.-11.04.2014 г.)

**Тема**: «Прилет птиц. Космос»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Веснянка» (Встреча птиц, изготовление скворечников)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 8 апреля 2014 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Весна пришла» Цель: закрепить умение выделять приметы весны, формировать у детей знание о том, что эксперимент –один из способов познания окружающего мира.  П/И «Птички на дереве» | Д/И «Рассказ по цепочке» Цель: упражнять детей в составлении рассказа по серии сюжетных картинок, соблюдая последовательность и логику рассказа. | Д/И «Веселые картинки» Цель :упражнять детей в сборе разрезных картинок.  Д/И «Логические цепочки» Цель: учить детей устанавливать детей пищевые цепочки в природе.  Д/И «Исправь ошибки художника» Цель: закрепить знания о внешнем виде птиц, развивать логическое мышление | Дежурство по столовой – сервировка стола. Цель: воспитывать умение договариваться о распределении обязанностей.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Рекомендации для родителей «Что прочитать детям о птицах?» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познание. ФЭМП.** Цель: учить измерять сыпучие вещества, следить за полной меркой, понимать, что от этого зависит результат измерения. | | | |
| **Художественное творчество Аппликация** «Скворцы прилетели» Цель: учить определять содержание своей работы, выбирать знакомые приемы аппликации, развивать умение видеть лучшие работы, творческие способности. | | | |
| **Физическая культура** (на воздухе) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге парами, разучить новые подвижные игры-эстафеты, развивать двигательные навыки, быстроту реакции, в передаче мяча друг другу, стоя в шеренгах. | | | |
| **Прогулка** | Наблюдения за птицами. Отметить их внешний вид, повадки, чем птицы занимаются, вернувшись в родные места. Цель: развивать наблюдательность, умение делиться впечатлениями об увиденном.  П/И «Перелет птиц» | Упражнять детей в прыжках через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед | Опытно-экспериментальная деятельность «Такая разная почва» Цель: дать представление о различной способности пропускать воду, закрепить свойства почвы, песка, глины. | Труд на участке – собрать крупный мусор Цель: воспитывать желание содержать участок в чистоте и порядке.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Игра –театрализация сказки «Лиса и дрозд» Цель: закрепить знание сказки, упражнять в умении передавать характер персонажей, изображать их интонационно выразительно, учить детей исполнять различные роли, развивать сценические способности | Д/И «Накорми птиц» Цель: закрепить умение измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки. | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить составлять предложений о поведении птиц.  Д/И «Скажи по другому» Цель: упражнять в умении подбирать слова синонимы.  Свободное художественное творчество «Я рисую птицу» Цель: упражнять детей в умении рисовать птиц по схеме последовательного рисования. | Атрибуты для театрализованной деятельности, д/и, схема последовательного рисования.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодой «Что изменилось?» Цель: учить замечать изменения в погоде, сравнивать ее с утренней. Развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно –следственные связи. П/И «Фигуры» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 07.04.-11.04.2014 г.)

**Тема**: «Прилет птиц. Космос»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Веснянка» (Встреча птиц, изготовление скворечников)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 9 апреля 2014 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа «12 Апреля – День космонавтики» Цель: дать представление о космосе, познакомить с первыми космонавтами, дать представление о космических кораблях, о значимости изучения космоса для человека.  П/И «Космонавты» | Д/И «Строим ракеты» закрепить геометрические фигуры, из которых можно построить ракету, упражнять в умении строить ракеты из счетных палочек. | Рассматривание альбома «Первые космонавты», иллюстраций о космосе. Цель: сформировать у детей понятие «космос», «Вселенная».  Рассматривание глобуса, организация и проведение опыта «Путь солнца по небосводу» Цель: дать понятие о смене дня и ночи. | Дежурство на занятиях Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям.  Плакаты, иллюстрации о космосе, д/и, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Инд. беседы с родителями «Знакомим детей с космосом через чтение «умных» книг (энциклопедий)» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познание. ФЭМП**. Цель: учить с помощью условной мерки определять объем, повторить правила измерения конкретными мерками. | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Художественное творчество. Рисование** «Большое космическое путешествие» Цель: развивать творческую фантазию, образное мышление. Учить рисовать цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью, придумывать композицию и содержание рисунка. | | | |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодой. Цель: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца, закрепить знания о сезонных изменениях в природе.  П/И «Пролети среди метеоров» (бег «змейкой») | П/И «Лесные тропинки» Цель: совершенствовать умение в беге и прыжках, воспитывать бережное отношение к природе | Ситуативный разговор «Можно ли смотреть на Солнце?» Цель: воспитывать правила сохранения здоровья (как сберечь зрение) | Труд на участке –  Подмести дорожки, собрать крупный мусор. Цель: воспитывать умение трудиться сообща.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бороздин «Первый в космосе» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Полет на Луну» Цель: учить детей развивать сюжет на основе полученных знаний, дать представление о космическом доме, ввести в словарь название некоторых деталей космической ракеты. | Д/И «Звезды на небе» Цель: упражнять детей в умении выкладывать звезды по образцу и по памяти, упражнять в ориентации на листе бумаге, количественном счете в пределах 20. | Просмотр презентации «Путешествие Незнайки на Луну» Цель: дать представление о космосе, летательных аппаратах.  Д/И «Далеко-близко» Цель: дать представление о зависимости температуры воздуха от расстояния от Солнца.  Игры со строительным материалом «Строим космодром» Цель: развивать конструктивные навыки, воображение, умение работать парами и небольшими группами. | Атрибуты для с/р игры, д/и, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Наблюдения за птицами. Цель: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу, развивать наблюдательность, память, воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. П/И «Лови –бросай», «Салки» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 07.04.-11.04.2014 г.)

**Тема**: «Прилет птиц. Космос»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Веснянка» (Встреча птиц, изготовление скворечников)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 10 апреля 2014 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Этот загадочный космос» Цель: продолжать знакомить детей с планетами Вселенной, объектами звездного неба.  П/И «Самолеты» | Д/И «Скажи слово» Цель: упражнять детей в употреблении сложных слов (луноход, звездочет, звездопад, космолет), в образовании прилагательных от сущ. (луна- лунный, звезда –звездный) | Д/И «Что можно увидеть из космоса» Цель: учить составлять творческий рассказ.  Д/И «Земля и ее жители» Цель: закрепить представление о планете Земля , мерах по защите планеты.  Д/И «Расставь по порядку» Цель: дать представление о расположении планет вокруг Солнца. | Дежурство по столовой  Цель: учить правильно сервировать стол к завтраку, декорировать его вазочками с веточками.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Выпуск буклета для родителей «Ребенку о планете Земля» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Коммуникация. Развитие речи**. «Планеты солнечной системы» Цель: познакомить детей с понятием «планета», дать представление о том, что вселенная – это множество звезд, Солнце – это самая близкая к Земле звезда, уточнить представления о звездах, созвездиях, их разнообразии. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование сущ. с прилагательными, числительными в роде, числе, падеже) | | | |
| **Художественное творчество. Рисование**. «На далекой, неизведанной планете» Цель: уточнить представления детей о космосе, космических объектах, учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, развивать у детей чувство композиции, воспитывать интерес к теме, желание узнать новое о космосе | | | |
| **Физическая культура**. Цель: упражнять детей в умении лазать по гимнастической лестнице с переходом на другой пролет, в метании малого мяча в корзину, в прыжках в высоту с разбега. | | | |
| **Прогулка** | Наблюдения за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием Солнца на живую и неживую природу.  П/И «Не опоздай» | П/упражнение «Придумай космическое движение» Цель: развивать двигательную активность, воображение, фантазию детей. | Ситуативный разговор «Каким нужно быть, чтобы стать космонавтом?», «Опасно ли летать в космосе?» | Труд на участке – подмести веранду, собрать мусор. Цель: воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Леонов «Как мальчик стал космонавтом» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Космическое кафе» Цель: учить согласовывать сюжет игры с темой, закрепить знание о гостевом этикете, поощрять употребление в речи слов по теме «Космос» | Д/И «Найди лишнее» Цель: развивать логическое мышление, память, внимание. | Д/И «Космический конструктор» Цель: упражнять детей в строительстве летательных аппаратов из бросового материала.  . | Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Наблюдения за облаками на небе, какие они, куда плывут, на что похожи? Цель: развивать воображение, фантазию детей, закрепить представление об образовании облаков. П/И «Кто первый?» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 07.04.-11.04.2014 г.)

**Тема**: «Прилет птиц. Космос»

**Итоговое мероприятие**: Развлечение «Веснянка» (Встреча птиц, изготовление скворечников)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 11 апреля 2014 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Знаете, каким он парнем был…» Цель: познакомить детей с первым космонавтом Ю. Гагариным, его биографией, подвигами.  П/И «Летим на ракетах» | Д/И «Звездочеты» Цель: закрепить количественный счет в пределах 20, знание последующего и предыдущего числа к названному. | Рассматривание альбома «Юрий Гагарин» Цель: закрепить знания о первом космонавте.  Д/И «Собираемся в полет» Цель: дать представление о необходимых вещах в космосе.  Настольно –печатная игра «О животном мире нашей планеты» Цель: закрепить представление о всех жителях нашей планеты. | Дежурство в уголке природы – мытье комнатных растений. Цель: дать представление о пользе «душа» для цветов, воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Инд. консультация для родителей «Как подготовить ребенка к тестированию в школе» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Художественное творчество. Конструирование**. «Я тоже в космос полечу» Цель: учить детей изготавливать ракеты из бумаги, вырезая по шаблону заготовку, складывать по линиям сгиба, воспитывать аккуратность при склеивании деталей. Развивать творческое воображение, желание обыгрывать свои поделки. | | | |
|  | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение неба. Рассказать, что небо – это воздух, который окружает нашу землю. Воздухом дышат люди, животные, растения. Воздух можно услышать, если его выпустить из воздушного шара и увидеть, если опустить комочек земли в воду – пойдут пузырьки.  П/И «Быстро разложи –быстро собери» | П/И «Кто дальше (выше) прыгнет?» Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места, в высоту с разбега. | Ситуативный разговор «Помогает ли дружба космонавтам в полете?» Цель: воспитывать дружелюбные взаимоотношения среди детей. | Труд на участке –  Окопать кустарники, объяснить, для чего это необходимо. Цель: учить детей работать с граблями, обратить внимание на безопасность во время трудовой деятельности.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине» (главы) | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Театральная студия «Три поросенка» | Д/И «Ножницы по линиям узора» Цель: развивать способность работать с ножницами. | Спортивное развлечение «Если только захочу, тоже в космос полечу» Цель: разучить с детьми новые спортивные игры-эстафеты, упражнять детей в беге, метании, развивать ловкость движений. | Хозяйственно-бытовой труд – помыть крупный строительный материал. Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Обойти вокруг сада, отметить, какие произошли изменения. Обратить внимание на чистоту территории. Спросить, кто заботится об этом. Цель: развивать наблюдательность, воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать им. П/И «Летим на аэропорт» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 14.04.2014.-18.04.2014 г.)

**Тема**: «Наш город. Наш край. Наша Родина»

**Итоговое мероприятие**: Праздник «Слава защитникам победителям!»

Выставка творческих работ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 14 апреля 2014 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Я люблю свой город, в котором живу» Цель: познакомить детей с историческими местами района, города, со знаменитыми людьми, в честь кого названы улицы.  П/И «Колпачок» | Д/И «Который час?» Цель: упражнять детей в назывании времени суток, учить узнавать время по часам. | Д/И «Узнай наш герб» Цель: закрепить знания о гербах России и города Орска.  Д/И «Чей хвост, чья голова?» Цель: закрепить знания о перелетных птицах.  Оформление выставки «Наш край» (худ. литература, иллюстрации, альбом «Орск» и т.д.) | Дежурство в уголке природы – помыть цветы Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения.  Д/И, набор худ. литературы и иллюстраций для оформления выставки.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Инд. беседы с родителями «Рассказывайте детям об истории родного города» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познание. Формирование целостной картины мира.** «Моя малая родина – Орск» Цель: расширять представления детей о своем родном городе, знакомить с достопримечательностями Орска, учить рассказывать о том, что уже знают о своем городе. | | | |
| **Чтение художественной литературы.**  Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» Цель: развивать поэтический слух, умение слушать и выделять выразительные средства, учить чувствовать ритм стихотворения. | | | |
| **Физическая культура** (под музыку) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге парами, перестроении из колоны по одному в колонну по три, четыре, в метании мяча в корзину, прыжках в длину с места. | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за набухшими почками. Хорошо набухли почки вербы, их можно поставить в воду. Сравнить почки вербы и клена. Предложить подумать, у каких деревьев листья появятся первыми, почему?  П/И «Раз, два, три - к названному дереву беги!» | П/И «Веселая скакалочка» Цель: упражнять детей в прыжках через короткую скакалку. | Ситуативный разговор «Знаете ли деревья, растущие в нашем крае?» Цель: закрепить знания о деревьях Оренбуржья, воспитывать бережное отношение к деревьям | Труд на участке – окопать кустарники на участке. Цель: учить детей обращаться с граблями, воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Птица свила гнездо» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «На стройках города» Цель: продолжать воспитывать любовь и гордость за родной город, закрепить знания о строительных профессиях, учить использовать в игре предметы –заместители. | Д/И «Соедини точки» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги, закрепить счет в пределах 20. | Д/И «Учимся составлять план улицы» Цель: познакомить с графическим изображением зданий на улице.  Д/И «Угадай, где я нахожусь?» Цель: упражнять в умении ориентироваться по плану.  Игры в центре конструирования «Я строю город» Цель: развивать воображение, конструктивные способности. | Атрибуты для с/р игры, д/и.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Наблюдение за одеждой людей. Почему надели более легкую одежду? Цель: Развивать умение анализировать и делать выводы. П/И «Быстро возьми, быстро положи» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 14.04.2014.-18.04.2014 г.)

**Тема**: «Наш город. Наш край. Наша Родина»

**Итоговое мероприятие**: Праздник «Слава защитникам победителям!»

Выставка творческих работ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 15 апреля 2014 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа «Я с Урала» Цель: продолжать знакомить детей с промышленными предприятиями, культурными центрами, историческими памятниками нашего города.  П/И «Карусель» | Д/И «Что здесь написано?» Цель: упражнять в выделении первых звуков слов, составлять и читать слова | Д/И «Живая неделька» Цель: закрепить последовательность дней недели.  Д/И «Волшебные геометрические фигуры» Цель: упражнять в умении составлять из геометрических фигур другие.  Настольно –печатная игра «Путешествие» Цель: закрепить правила игры. | Дежурство на занятиях Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям.  Д/И, иллюстрации, альбом «Орск», настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Консультация для родителей «Изучаем край родной» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познание. ФЭМП.** Цель: упражнять в измерении жидкости с помощью составной мерки, развивать понимание зависимости результата измерения объема от величины мерки. | | | |
| **Художественное творчество. Аппликация.**«Новый район города « Цель: учить создавать несложную композицию, подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями, закрепить умение по-разному располагать в пространстве листа изображения зданий, упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. | | | |
| **Физическая культура** (на воздухе) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой», разучить новые игры –эстафеты с бегом, прыжками, развивать физические способности, быстроту и реакцию движений, выносливость, воспитывать чувство коллективизма. | | | |
| **Прогулка** | Экскурсия к автобусной остановке. Закрепить правила поведения в общественных местах. Повторить, с какой стороны нужно обходить автобус, почему? Наблюдение за пешеходами  П/И «Успей забежать» | П/И «Классы» Цель: упражнять детей в прыжках на двух и одной ноге с продвижением вперед. | Ситуативный разговор «Как сделать, чтобы наш город стал еще краше и чище?» | Труд на участке – очистить клумбу от прошлогодних листьев, отметить, что земля черная – это от растаявшего снега. Цель: воспитывать умение работать граблями, умение доводить начатое дело до конца.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Линдгрен «Малыш и Карлсон» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Путешествие по городу» Цель: закрепить представления о городском транспорте, воспитывать правила поведения в общественном транспорте, закрепить знания о достопримечательностях нашего города. | Д/И «Что не дорисовал художник?» Цель: развивать логическое мышление, художественные способности | Д/И. «Я начну, а ты продолжи» Цель: упражнять в умении составлять рассказы по сюжетным картина и иллюстрация.  Д/И «Бывает – не бывает» Цель6 закрепить представление детей о городе и деревни.  Настольная игра «Собери картинку» Цель: развивать умение собирать пазлы. | Атрибуты для с/р игры, Д/И, иллюстрации видов родного города, настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Наблюдение за насекомыми. Птицы начали свой прилет, значит появились насекомые. Спросить, где они провели зиму. Назвать известных насекомых. П/И «Медведь и пчелы» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 14.04.2014.-18.04.2014 г.)

**Тема**: «Наш город. Наш край. Наша Родина»

**Итоговое мероприятие**: Праздник «Слава защитникам победителям!»

Выставка творческих работ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 16 апреля 2014 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Широка страна моя родная « Цель: дать представление о разных климатических зонах страны, разнообразие флоры и фауны, о разных народах, населяющих нашу страну.  П/И «У меня сто подруг» | Д/И «Назови правильно» Цель: упражнять в умении образовывать слова от производного (Украина – украинцы, Татария –татары и т.д.) | Д/И «Где чей костюм» Цель: дать представление о народных костюмах.  Д/И «От Севера до юга» Цель: закрепить представление о разнообразии погодных условиях в нашей стране.  Настольно –печатная игра «По лесным дорожкам» Цель: закрепить названия и места обитания животных в нашей стране. | Дежурство по столовой Цель: продолжать воспитывать умение сервировать стол.  Альбом «Наша Родин \_ Россия», д/и, настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Инд. беседы с родителями о фотографирование детей на альбом выпускника. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познание. ФЭМП** Цель: формировать представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета, учить сравнивать предметы «по тяжести», подбирать равные и неравные по весу | | | |
| **Музыка** (по плану музыкального руководителя | | | |
| **Художественное творчество. Рисование.** «Родная улица моя» Цель: совершенствовать навыки изображения высотных зданий, различных видов транспорта, развивать навыки рисования восковыми мелками, учить создавать замысел работы. | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой. Вспомнить, какая погода была первые недели весны, какая сейчас. Цель: развивать наблюдательность, умение анализировать . П/И «Мяч водящему» | П/И «Веселый мяч» Цель: упражнять детей в передаче мяча друг другу, в отбивании мяча об стену д/с и ловле его. | Ситуативный разговор «Умеете ли дружить?» | Труд на участке –  Сбор крупного мусора. Цель6 воспитывать умение трудиться сообща.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Линдгрен «Малыш и Карлсон» (продолжение) | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Семья. Дом» Цель: воспитывать уважение к людям разных национальностей и народностей, развивать сюжет игры по теме, использовать предметы –заместители. | Д/И « Укрась кокошник» Цель: развивать художественный вкус, умение составлять декоративный узор из геометрических фигур и растительных элементов. | Просмотр презентации «Моя Родина – Россия» Цель: воспитывать любовь к родной стране.  Игры в центре конструирования «Мы строим кремль» Цель: учить возводить постройки из различных деталей конструктора по образцу и картине, развивать конструкторские способности. | Атрибуты для с/р игры, д/и, видео аппаратура.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодой. Цель6 сравнить с дневной погодой, что изменилось? Развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. П/И «Салки» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 14.04.2014.-18.04.2014 г.)

**Тема**: «Наш город. Наш край. Наша Родина»

**Итоговое мероприятие**: Праздник «Слава защитникам победителям!»

Выставка творческих работ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 17 апреля 2014 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Москва – главный город России» Цель: рассказать детям о возникновении Москвы, Кремля, дать представление о памятниках культуры, памятниках знаменитым людям.  П/И «Займи домик» | Д/И «Где чья тень?» Цель: развивать воображение, логическое мышление | Рассматривание иллюстраций по теме.  Оформление выставки художественной литературы «Москва – главный город страны» Цель: закрепить представление о столице нашей родины.  Настольная игра «Путешествие» Цель: воспитывать умение выполнять правила игры. | Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: воспитывать умение находить, что необходимо сейчас растению.  Иллюстрации по теме, д/и, настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Инд. беседы с родителями о соблюдении режима дня дома. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Коммуникация. Развитие речи.** «Моя Родина» Цель: обучать составлению связного рассказа по теме, учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал, рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно, подбирать прилагательные к сущ, на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом, воспитывать гордость за свою Родину. | | | |
| **Художественное творчество. Рисование.** «Парад на Красной площади» Цель: закрепить навыки рисования в знакомых техниках по выбору, воспитывать эстетическое восприятие действительности. | | | |
| **Физическая культура** Цель: упражнять детей в ходьбе по канату приставным шагом боком с мешочком на голове, в подлезании под дуги боком, не касаясь пола руками, в прыжках в высоту с разбега. | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение ветра. Отметить, что ветры, дующие с юга на север, теплые. Предложить поиграть с ветром, используя вертушки. Создавать радостное эмоциональное настроение.  П/И «Мы – веселые ребята» | П/И «Меткие стрелки» Цель: упражнять детей в метании малых мячей в вертикальную цель | Ситуативный разговор «Дети имеют право на жизнь в своей стране» (на материале знакомых сказок) | Труд на участке – подмести веранду. Цель: воспитывать умение трудиться сообща.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Линдгрен «Малыш и Карлсон» (продолжение) | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Машина времени» Цель: развернуть сюжет игры, направляя детей в прошлое и будущее нашей страны, развивать воображение, следить за речью детей, взаимоотношения в ходе игры. | Д/И «Назови одним словом» Цель: закрепить умение детей обобщать и классифицировать предметы и явления. | Просмотр презентации «Москва – колыбель России» Цель: закрепить знания о столице.  Д/И «Наш флаг, герб» Цель: закрепить знания детей о российской символике.  Настольная игра «Рассели всех животных» Цель: закрепить знания о флоре и фауне нашей родины. | Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Наблюдения за ветром. Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. П/И «Ловишка с лентой» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 14.04.2014.-18.04.2014 г.)

**Тема**: «Наш город. Наш край. Наша Родина»

**Итоговое мероприятие**: Праздник «Слава защитникам победителям!»

Выставка творческих работ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 18 апреля 2014 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Знаешь ли ты, где живешь?» Цель: закрепить знание домашнего адреса, выяснить, для чего это необходимо.  П/И «Карусель» | Д/И «Закончи предложение» Цель: упражнять в умении договаривать предложение, подбирая слова по смыслу, согласовывая их в роде, числе, падеже. | Рассматривание буклета «прогулка по городу» Цель: познакомить детей с историей возникновения и строительства родного города.  Д/И «Что изменилось?» Цель: развивать память, внимание | Дежурство по столовой Цель: воспитывать умение договариваться о работе в паре, выполнять трудовые поручения.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Инд. беседы с родителями «Маршрут выходного дня» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Художественное творчество. Конструирование**. «Мы строим город» Цель: упражнять в строительстве различных зданий, анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Формировать конструкторские навыки, направленное воображение. | | | |
|  | | | |
| **Прогулка** | Наблюдения за деревьями. Выяснить, что для развития почек нужно тепло. Подвести детей к обобщению накопленных представлений о растениях, к пониманию зависимости сезонных изменений в живой природе от солнечного света и тепла.  П/И «Пустое место» | П/И «Спортсмены» Цель: упражнять детей в прыжках в высоту с разбега | Ситуативный разговор «Где родился – там и сгодился» Цель: выяснить, как дети понимают поговорку, какими делами и поступками можно подтвердить высказывание. | Труд на участке – собрать мусор на участке. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Линдгрен «Малыш и Карлсон» (продолжение) | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Театральная студия «Три поросенка» | Д/И «Отгадай» Цель: упражнять в умении отгадывать загадки, развивать логическое мышление. | Свободная деятельность в ИЗОцентре «Мой город» Цель: закрепить умение рисовать многоэтажные дома, разные машины.  Рассматривание иллюстраций «Люди труда» Цель: закрепить знания о профессиях, встречающихся в нашем городе.  Д/И «Кто что делает?» Цель: учить подбирать глаголы к сущ. | Хозяйственно –бытовой труд : уборка в игровом уголке (помыть игрушки, постирать кукольное белье) Цель: воспитывать трудовые навыки.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Наблюдения за изменениями в погоде. Д/И «Что изменилось?» Цель: развивать наблюдательность, умение делать выводы. П/И «Займи домик» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 21. 04. -25.04.2014 г.)

**Тема**: «Транспорт. Правила дорожного движения»

**Итоговое мероприятие**: Праздник «Слава защитникам победителям!»

Выставка творческих работ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник 21 апреля 2014 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Знай и выполняй правила дорожного движения» Цель: расширять представление о родном городе, его улицах, закрепить правила дорожного движения, знание дорожных знаков.  П/И «Цветные автомобили» | Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить с детьми временные представления (времена года, части суток, дни недели) | Д/И «Мы – водители» Цель: развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин.  Д/И «Колесо истории» Цель: дать детям представление о разнообразии машин, о первых автомобилях.  Д/И «Какой транспорт?» Цель: закрепить классификации транспорта.  Оформление уголка дорожного движения. | Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: учить детей самостоятельно ухаживать за цветами.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Анкетирование родителей «Примерный ли Вы пешеход?» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познание. Формирование целостной картины мира.** «Транспорт» Цель: закрепить знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значение сигналов светофора. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом (водитель, летчик, машинист и т.д.) | | | |
| **Чтение художественной литературы**  Чтение стихотворения Я. Пишумова «Азбука города» Цель: учить воспринимать образное содержание стихотворения, развивать умение подбирать рифмы к различным словам, умение выразительно читать отрывки из стихотворения, формировать образную речь. | | | |
| **Физическая культура (**под музыку) Цель: упражнять детей в ходьбе боком по канату, руки за спину, в прыжках в длину с места, отрабатывая толчок ногами, в метании малого мяча в корзину, развивать глазомер. | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за общественным транспортом. Вспомнить правила поведения в автобусе, правила дорожного движения. Закрепить знания об общественном транспорте.  П/И «Успей сесть» | П/И «Кто сделает меньше прыжков» Цель: закрепить умение прыгать в длину с места | Ситуативный разговор «Автомобили – наши друзья или враги?» Д/И «Хорошо –плохо» | Труд на участке – подмести веранду. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Б. Житков «Что я видел» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «На прогулку в автобусе» Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте, воспитывать вежливое обращение друг к другу. | Д/И «Что изменилось?» Цель: развивать память, внимание, ориентировку пространстве | Свободная деятельность в центре конструирования «Мой автомобиль» Цель: закрепить представление о разновидностях транспорта, развивать конструктивные навыки.  Настольно –печатная игра «Цветные автомобили» Цель: воспитывать умение соблюдать правила игры. | Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Наблюдение за транспортом, на котором приезжают родители за детьми. Ситуативный разговор «Как вести себя на дороге?» Цель: закрепить с детьми правило «Не играй на проезжей части» П/И «Найди, где спрятано» Цель: упражнять детей в ориентировке в пространстве. | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 21. 04. -25.04.2014 г.)

**Тема**: «Транспорт. Правила дорожного движения»

**Итоговое мероприятие**: Праздник «Слава защитникам победителям!»

Выставка творческих работ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник 22 апреля 2014 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Что вы знаете о работе службы ГИБДД?» Цель: дать детям представление о работе инспекции, назначении поста ГИБДД на дороге, воспитывать интерес и желание подражать взрослым.  П/И «Красный, желтый, зеленый» | Д/И «Расшифруй слово» Цель: закрепить умение определять первый звук в слове, обозначать его буквой, складывать и читать новое слово. | Д/И «Мои друзья – дорожные знаки» Цель: закрепить знание и назначение дорожных знаков.  Д/И «Автошкола» Цель: закрепить правила дорожного движения.  Игры на макете улицы «Как правильно переходить перекресток?» | Дежурство по столовой – сервировка стола к завтраку. Цель: воспитывать умение договариваться о совместном труде.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Консультация для родителей «Как обезопасить Вашего ребенка на дороге» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познание. ФЭМП.** Цель: показать неизменность длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место, пересыпания количества крупы, переливания жидкости из одной посуды в другую. | | | |
| **Художественное творчество. Лепка.** «Машины будущего» Цель: учить определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки, развивать умение выбирать лучшие работы, творческие способности детей. | | | |
| **Физическая культура** (на воздухе) Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления и темпа по сигналу воспитателя, в лазании по гимнастической лестнице с переходом на другой пролет, разучить новые игры –эстафеты с мячом, воспитывать чувство коллективизма. | | | |
| **Прогулка** | Определить с детьми погоду сегодняшнего дня. Вспомнить, какая погода была вчера. Учить сравнивать, замечать изменения, приучать планировать, чем будут заниматься на участке в зависимости от погоды.  П/И «Встань на место» | П/И «Веселый мяч» Цель: учить ввести мяч правой и левой рукой | Ситуативный разговор «Как правильно переходить проезжую часть?» (игра –беседа на площадке) | Труд на участке – собрать песок в песочницу. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Клименко «Кто важнее всех на улице» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Кукольный театр «Как звери строили дорогу» Цель: воспитывать умение детей перевоплощаться, развивать выразительность речи, умение обращаться с куклами -бибабо | Д/И «Что не дорисовал художник?» Цель: развивать логическое мышление, внимание, художественные способности. | Д/И «Найди свой цвет» Цель: закрепить знание о сигналах светофора, развивать реакцию движений.  Свободная деятельность в ИЗОцентре – аппликация «Автобус» Цель: закрепить умение вырезать и наклеивать детали поделки.  Настольная игра «Путешествие» Цель: воспитывать умение отсчитывать нужное количество ходов. | Атрибуты для театрализованной деятельности, д/и, настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Экскурсия к автобусной остановке. Закрепить правила поведения в общественных местах. Повторить, с какой стороны нужно обходить автобус, почему? Наблюдение за пешеходами. П/И «Кто за кем?» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 21. 04. -25.04.2014 г.)

**Тема**: «Транспорт. Правила дорожного движения»

**Итоговое мероприятие**: Праздник «Слава защитникам победителям!»

Выставка творческих работ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда 23 апреля 2014 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Путешествие к светофору» Цель: познакомить детей с видами светофора (для пешеходов и водителей), закрепить знания детей.  П/И «Ловкий пешеход» | Д/И «Мы идем по городу» Цель: развивать монологическую речь, развивать фантазию и творческое воображение. | Рассматривание альбома «Безопасность на дороге» Цель: закрепить правила поведения на дороге.  Д/И «Подумай – отгадай» Цель: развивать умение отвечать на вопросы викторины по ПДД.  Разучить пальчиковую гимнастику «Стой, стой, постовой» | Дежурство на занятиях – воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям по рекомендациям воспитателя.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Привлечь родителей к созданию совместно с детьми схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Познание. ФЭМП** Цель: уточнить представление о геометрических фигурах и их основных признаках. Упражнять в анализе различных свойств фигур, равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин. Развивать как наглядное, так и абстрактное мышление. | | | |
| **Музыка (**по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Художественное творчество. Рисование**  «Корабли уходят в плавание» Цель: развивать навыки рисования «по сырому», чувство цвета и композиции. Учить изображать корабль с поднятыми парусами, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение почек на деревьях. Они набухают, скоро распустятся рассмотреть в сравнении почки березы, тополя, сирени и др. деревьев. Уточнить их строение, развивать наблюдательность.  П/И «Раз, два, три – к названному дереву беги!» | П/И «Веселая скакалка» Цель: упражнять детей в умении прыгать через длинную скакалку | Ситуативный разговор «Моя будущая школа» Цель: дать представление о безопасном пути от дома к школе | Труд на участке – собрать мусор на площадке. Цель: воспитывать желание поддерживать порядок на участке.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/Р игра «Пешеходы и водители» Цель: учить детей совместно развертывать игру, согласовывать свой игровой замысел с игровым замыслом сверстников. | Д/И «Пишем цифры» Цель: упражнять в умении писать цифры, ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Просмотр мультфильма «Смешарики на дороге»  Настольная игра «Дорожные знаки» Цель: закрепить правила игры в лото. | Атрибуты для с/р игры, настольные игры, видеоаппаратура.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Наблюдение ветра отметить, что ветерок дует теплый, легкий. Предложить сделать самолетики и пустить их по ветру. Определить с помощью самолетиков направление ветра. П/И «Самолеты» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 21.04. -25.04.2014 г.)

**Тема**: «Транспорт. Правила дорожного движения»

**Итоговое мероприятие**: Праздник «Слава защитникам победителям!»

Выставка творческих работ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг 24 апреля 2014 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Ребенок на улицах города» Цель: закрепить знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов в различных ситуациях.  П/И «Третий лишний» | Д/И «Математические счеты» Цель: закрепить умение детей отсчитывать предметы в пределах 10 | Д/И Кто отличник –пешеход?» Цель: закрепить ПДД.  Д/И «Большая прогулка» Цель: закрепить правила игры на детской площадке.  Ситуативный разговор «Как машины людям помогают?» Цель: закрепить знания и назначение специальных машин. | Дежурство в уголке природы – полить цветы. Цель: воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.  Д/И, макет дороги, детской площадки.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Привлечь родителей к оснащению группы игровым материалом |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Коммуникация. Развитие речи.** Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Однажды в городе» Цель: учить участвовать в коллективном составлении рассказа, формулировать личную оценку поступков героев, развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов, закрепить умение детей делить слова на части, выделять ударный слог, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные. Развивать фонематический слух. | | | |
| **Художественное творчество. Рисование.** «Большая прогулка» Цель: учить передавать движения. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования. | | | |
| **Физическая культура**. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге парами, в подлезании под дуги боком, не касаясь пола руками, в прыжках через короткую скакалку с продвижением вперед | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение солнца. Спросить, когда оно греет сильнее: утром, днем или вечером? Это можно проверить путем дотрагивания до металлических предметов. Какие предметы нагреваются быстрее: темные или светлые?  П/И «Хорошее настроение» | П/И «Классы» Цель: закрепить умение детей прыгать на одной ноге, на двух с продвижением вперед | Ситуативный разговор «К чему приводят игры на проезжей части?» Цель: воспитывать основы безопасного поведения на дороге. | Труд на участке –  Окопать кустарники , объяснить значение этой работы для растений. Цель: закрепить у детей умение работать граблями.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Инсценировка стихотворения «Веселые правила дорожного движения» Цель: упражнять детей в умении изображать пантомимой содержание стихотворения, развивать сценические способности | Д/И «Играй, да смекай» Цель: развивать логическое мышление | Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве «Помоги Незнайке».  Д/И «Сочиняем старые сказки на новый лад» Цель: развивать воображение, фантазию.  Ситуативный разговор «Как правильно кататься на велосипеде?» Цель: закрепить правила поведения на дороге | Атрибуты для инсценировки, д/и, макеты улицы, лабиринты.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Обойти вокруг сада, отметить, какие произошли изменения. Обратить внимание на чистоту территории. Спросить, кто заботится об этом. Рассказать, что сегодня прошел городской субботник по уборке улиц. Цель: воспитывать бережное и заботливое отношение к родному городу, труду старших. П/И «Кого не стало?» | | | |

**Планирование воспитательно-образовательной работы** (на неделю 21.04. -25.04.2014 г.)

**Тема**: «Транспорт. Правила дорожного движения»

**Итоговое мероприятие**: Праздник «Слава защитникам победителям!»

Выставка творческих работ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница 25 апреля 2014 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Игра – викторина «Знаки на дороге» Цель: определить, как дети усвоили правила безопасности движения. Закрепить знания о сигналах светофора.  П/И «Горелки» | Д/И «Что сначала, что потом» Цель: закрепить последовательность времен года, названия месяцев, дней недели, частей суток | Д/И «Правильно –неправильно» Цель: закрепить ПДД.  Настольная игра «Дорожные знаки» Цель: закрепить знания о дорожных знаках. | Дежурство по столовой. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения, уступать друг другу.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей  Инд. беседы с родителями о подготовке детей к выпускному празднику (разучивание стихов в домашних условиях) |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Музыка** (по плану музыкального руководителя) | | | |
| **Художественное творчество. Конструирование**. «Длинный трамвайчик» Цель: формировать представления о разнообразии транспорта в городе, их строении и назначении, культуру речевого общения, умение вести диалог. Развивать способность к порождению новых идей, к анализу схем, чертежей. Конструкций, самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. | | | |
|  | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой. Вспомнить, какая погода была первые недели весны, какая сейчас.   Повторить весенние месяцы и приметы весны. Какие из этих примет уже можно наблюдать, а какие еще не видны?  П/И «Краски» | П/И «Меткий снайпер» Цель: упражнять детей в метании мешочка в цель (кеглю) | Ситуативный разговор «Как и чем помочь, если друг попал в беду?» Цель: дать представление о поведении при несчастном случае на дороге. | Труд на участке – подмести веранду, очистить клумбу у веранды, подготовить ее к посеву цветов. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, закрепить условия, необходимые для роста растений.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке. |
| Работа перед сном | Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Клименко «Происшествия с игрушками» | | | |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Театральная студия «Три поросенка» | Д/И «Встань на место» Цель: закрепить порядковый счет в пределах 10, ориентацию в пространстве, понятия «сзади», «впереди», «слева», «справа» | Сочинения – представления  «Я – пассажир…»,  «Я –водитель…»,  «Я – пешеход…»  Цель: развивать монологическую речь, учить строить связный описательный рассказ, использовать в речи новые слова, развивать фантазию и творческое воображение. | Хозяйственно –бытовой труд: мытье игрушек, строительного материала. Цель: воспитывать трудовые навыки.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости |
| **Прогулка** | Наблюдение за дождем. Цель: выяснить, полезен ли дождь весной для растений, развивать умение устанавливать причинно –следственные связи. Катание детей на самокатах и велосипедах. Цель: закрепить правила безопасности при катания на велосипеде. | | | |